

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. CADUTI DELLA DIRETTISSIMA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 001 del 01/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 16/12/2021 con delibera n. 2

Anno scolastico di predisposizione: 2021/22

Periodo di riferimento: 2022-2025

## **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

### **ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO**

#### **Popolazione scolastica**

Condizione socio-economica-culturale per gli alunni del liceo di tipo medio alto, ma in lieve e continuo calo rispetto al passato. Un po' in calo anche il livello SEC della popolazione del tecnico, già strato sociale medio, ora in sofferenza, a causa della crisi economica indotta dalla pandemia (commercianti, piccoli imprenditori). Nei percorsi dell'Istituto professionale si rilevano invece, accanto a una percentuale del 50% circa di ceti medio e di buona integrazione socioeconomica e culturale, situazioni di deprivazione culturale, e di difficoltà socioeconomiche da parte delle famiglie di origine.

---

#### **Opportunità**

Punto di forza sono le Classi poco numerose con facilitazione per il processo di integrazione degli stranieri (provenienti soprattutto da Romania-Albania e Marocco) e con percorsi di apprendimento individualizzato per tutti gli alunni. La consistenza numerica ridotta e le linee di indirizzo dell'Istituto permettono di offrire un'attenzione particolare allo studente nel processo di crescita personale; in particolare agli studenti con disagio. Presenza nella Scuola di corsi serali, dedicati alla popolazione adulta e alla popolazione giovane con percorsi scolastici problematici, con offerta formativa atta a far conseguire il diploma di tecnico dei Servizi Socio-Sanitari. Progetti in rete e in collaborazione con la Città Metropolitana, l'Unione dei Comuni e l'ASL contribuiscono a finalizzare al benessere della persona le attività extracurricolari rivolte alla popolazione scolastica.

#### **Vincoli**

Situazione socio-economica-culturale medio bassa per l'indirizzo professionale. Concentrazione di studenti con cittadinanza non italiana nell'indirizzo professionale. Concentrazione di studenti certificati e con DSA soprattutto nell'indirizzo professionale e nel tecnico. L'istituto gravita su un territorio montano esteso con distanze stradali notevoli e disagiate tra i vari paesi e/o frazioni, con conseguente disagio per gli alunni e le famiglie, sia dei corsi diurni, sia dei corsi serali. Scarsa presenza sul territorio di altre opportunità formative/educative, aggravata dalle distanze che ostacolano l'ampliamento dell'offerta formativa e la partecipazione alle attività progettuali extra scolastiche. Un vincolo apparentemente temporaneo, ma in realtà destinato a lasciare traccia per molti anni a venire, sia per la popolazione scolastica che per il territorio, è ovviamente la pandemia. Lo si dice ora ma lo si ribadirà più volte in questo documento: la disaffezione alla scuola

e l'alienazione prodotta dalla DAD, insieme con la sofferenza economica delle famiglie, con la perdita di opportunità formative, laboratoriali ed extracurricolari a causa delle inevitabili misure adottate, saranno purtroppo il cuore di ogni problematica scolastica futura.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### Opportunità

La Scuola rappresenta per il suo territorio un'opportunità per contrastare i rischi che riguardano soprattutto le fasce più deboli, a causa della relativa mancanza di stimoli e di occasioni formative nei centri abitati semi-popolati, della prolungata assenza dei genitori dal nucleo familiare, dovuta ai lunghi periodi di spostamento o al pendolarismo, fattori che espongono proprio le fasce più deboli a posticipi, pre-destinandole ai ritardi nei ritmi di progressione scolastica. La comunità piccola permette, però, una maggiore coesione sociale. Il contesto ambientale, ricco da un punto di vista naturalistico (parco regionale), permette un contatto ravvicinato con la natura (mediante laboratori e attività progettuali). Nel territorio sono presenti associazioni di volontariato (CRI/AVIS/Protezione Civile...) disponibili a interventi educativi a scuola. La Scuola intrattiene contatti con i servizi sociali per azioni di contrasto alla dispersione e con i Carabinieri e con la Polizia Municipale per incentivare comportamenti corretti e per il rispetto della legalità. La Scuola è essa stessa un'opportunità per il territorio, per i progetti aperti alla comunità che abbiamo in essere (pandemia permettendo) e che nel corso del triennio rafforzeremo: FabLab a disposizione in orario pomeridiano, corsi per makers, insegnamento della lingua inglese e patente ICDL per gli abitanti del territorio. Ottimi rapporti con le Amministrazioni Locali, e con la comunità Montana (Unione dei Comuni) e progettazione sul lungo periodo di attività da condividere

### Vincoli

Il calo demografico della popolazione è solo in parte compensato dall'immigrazione di popolazione straniera (anch'essa in grande calo), soprattutto magrebina, albanese e rumena. Caratteristiche socioeconomiche tipiche delle zone di montagna: popolazione tendenzialmente anziana, in modo più pronunciato rispetto alla media regionale, con alto indice di vecchiaia, lento tasso di crescita, bassa densità demografica, fenomeni diffusi di abbandono di vaste aree di territorio, verso zone a maggiore densità abitativa e produttiva, sia dentro la valle, con spopolamento delle zone più propriamente montane, sia verso la pianura, con la drastica riduzione della vivacità di alcuni centri abitati. Presenza del fenomeno del ritardo, della segregazione e della dispersione scolastica. Contrazione degli investimenti nella scuola da parte degli enti locali, causate dalle sempre calanti risorse destinate agli EELL: sul fronte dell'assistenza, delle politiche di inclusione e della promozione culturale, e nonostante l'impegno delle amministrazioni, sempre pronte al dialogo, scuola e amministrazioni non riescono a fare fronte ai crescenti bisogni, che si sommano alla già citata emergenza sociale ed economica. Ulteriore vincolo, la difficile comunicazione con la città Metropolitana, in prima fila e attiva quando si tratta di progettazione culturale e didattica condivisa, carente sul piano della chiarezza e della comunicazione quando ci si confronta su questioni infrastrutturali e necessità materiali dell'Istituto.

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

### **Opportunità**

La Scuola ha da tempo investito negli strumenti a supporto della didattica con la presenza di LIM in quasi tutte le aule anche grazie ai due PON finanziati nello scorso anno scolastico. Sono presenti diversi laboratori: informatico, linguistico, chimico-fisico, di elettronica, elettrotecnica e diagnostica di mezzi di trasporto. La scuola ha aggiornato diverse dotazioni tecniche e tecnologiche anche grazie ai suddetti progetti. Negli scorsi e nel corrente anno scolastico grazie a PON FESR e ad un bando della Fondazione CARISBO sono stati rinnovati i laboratori di Automazione, il nuovo laboratorio di manutenzione e assistenza tecnica dei mezzi di trasporto, il laboratorio MAC. In preparazione, come già detto, un FabLab per studenti e makers. Bandi PON FESR sono stati vinti per rivitalizzare e ammodernare ancora di più le smart board e le reti LAN, alla cui installazione sarà dedicato tutto il 2022. Proseguirà, almeno fino alla fine de 2022-23 anche il progetto aule, dedicato all'affrescatura di tutte le aule dell'Istituto con immagini e colori caldi. L'edificio scolastico anche se di vecchia costruzione presenta un adeguato stato di conservazione; è ubicato in posizione centrale rispetto alla cittadina ed è servito da un adeguato trasporto pubblico. Grazie al suddetto finanziamento e con il contributo della Città Metropolitana di Bologna sono stati eseguiti dei lavori di adeguamento ed ammodernamento di alcuni locali e di alcuni impianti: ad esempio è stata aperta una porta che permette l'entrata di un autoveicolo nel nuovo laboratorio che simula un'autofficina in cui eseguire tutte le operazioni di diagnostica e manutenzione delle autovetture: ciò consentirà il potenziamento della didattica laboratoriale, dell'apprendimento cooperativo e delle competenze in uscita. La Scuola continuerà ad incrementare la sua disponibilità finanziaria attraverso la partecipazione a bandi sia nazionali che comunitari. Prevista la rifacitura degli infissi dell'edificio e il suo efficientamento termico nel 2022-23 da parte della Città Metropolitana.

### **Vincoli**

La Scuola, ubicata in territorio montano con rarefazione abitativa, costringe una parte degli alunni a tempi di percorrenza superiori ai 40 minuti, più lunghi nel periodo invernale causa ricorrenti fenomeni nevosi. Le risorse a disposizione della Scuola offerte dal territorio costituiscono una parte residuale per la mancanza di importanti realtà produttive. La connessione internet, pur migliorata rispetto al passato è, come in tutta la zona, ancora piuttosto lenta e soggetta alle condizioni meteorologiche: come già anticipato siamo in attesa di lavori ex PON FESR per supplire a questa carenza (nei limiti della geografia del territorio).

## **CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

### **DESCRIZIONE INDIRIZZI**

#### **I.I.S. CADUTI DELLA DIRETTISSIMA (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO SUPERIORE

Codice BOIS009009

Indirizzo VIA TOSCANA 21 - 40035 CASTIGLIONE DEI PEPOLI

Telefono 0534803511 Email [bois009009@istruzione.it](mailto:bois009009@istruzione.it) Pec [bois009009@pec.istruzione.it](mailto:bois009009@pec.istruzione.it)

Edifici Via TOSCANA 21 - 40035 CASTIGLIONE DEI PEPOLI BO

#### **• Indirizzi di Studio •**

##### **Liceo SCIENTIFICO**

Codice BOPS00901Q

Indirizzo VIA TOSCANA 21 - 40035 CASTIGLIONE DEI PEPOLI

##### **ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO**

Codice BORI009011

Indirizzo VIA TOSCANA 21 - 40035 CASTIGLIONE DEI PEPOLI

Indirizzi di Studio:

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

##### **ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI - TECNICO DEI SERVIZI COMMERCIALI**

- PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA

##### **SEZ. SERALE**

- IPIA SERVIZI SOCIO-SANITARI

##### **ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

Codice BOTD00901G

Indirizzo VIA TOSCANA 21 - 40035 CASTIGLIONE DEI PEPOLI

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

## **CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA - RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

### **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

Laboratori con collegamento ad Internet 11

Disegno 1

Elettronica 2

Elettrotecnica 2

Informatica 2

Lingue 1

Meccanico 1

Scienze 1

Biblioteche Classica e servizi di biblioteca Digitale 1

Aula Magna 1

FabLab 1

Strutture sportive Palestra 1

Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei Laboratori 80 LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 4

LIM nelle aule 21

Come già detto, è in allestimento un'area Fab-Lab, grazie ai finanziamenti PNSD, Periferie Creative, che prevede un laboratorio per la grafica, dotato di 20 computer MAC, un laboratorio fotografico-audiovisivo, uno spazio per il making, dotato di stampanti 3D e laser-cutter, un'area di elaborazione e condivisione di progetti, un'area espositiva.

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti 73

Personale ATA 14

Distribuzione dei docenti a T.I. 28

Approfondimento Le risorse professionali presenti nell'Istituto sono molteplici anche grazie all'organico dell'autonomia. L'organico però è soggetto ad un turn over molto elevato in quanto i docenti di ruolo sono meno della metà del totale. L'Istituto sta contando anche sulle risorse emergenziali dell'Organico COVID, docenti e ATA, indispensabili per il controllo della situazione pandemica (distanziamento, rispetto norme, sostituzione docenti in quarantena) e delle criticità che la DDI ha portato fra i ragazzi, sia in termini di lacune nella didattica che di sofferenza psicologica.