



**ISTITUTO SUPERIORE DI ISTRUZIONE**  
TECNICA COMMERCIALE - SCIENTIFICA - PROFESSIONALE



**"CADUTI DELLA DIRETTISSIMA"**

Presidenza e Segreteria - Via Toscana, 21 40035 Castiglione dei Pepoli (BO)

Tel. (+39) 0534 803500 - Fax (+39) 0534 92004 e-mail bois009009@istruzione.it  
sito web [www.isicast.gov.it](http://www.isicast.gov.it)

**Anno Scolastico 2023-2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**  
**V MAT**

## **INDICE DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

<b>Presentazione della classe</b>	<b>pag 3</b>
<b>Consiglio di classe</b>	<b>pag 6</b>
<b>Tipologia delle prove di verifica somministrate nel corso dell'a.s.</b>	<b>pag 7</b>
<b>Metodologie didattiche in presenza e a distanza</b>	<b>pag 7</b>
<b>Obiettivi trasversali</b>	<b>pag 8</b>
<b>Attività di recupero</b>	<b>pag 8</b>
<b>Educazione Civica</b>	<b>pag 9</b>
<b>PCTO</b>	<b>pag 10</b>
<b>Attività integrative ed extracurricolari</b>	<b>pag 12</b>
<b>Simulazioni prove d'esame</b>	<b>pag 13</b>

### **ALLEGATI**

<b>Programmi svolti delle discipline</b>
<b>Elenco Studenti</b>
<b>Composizione consiglio di classe</b>
<b>Testi simulazioni di prima e seconda prova Esame di Stato</b>
<b>Griglie di valutazione prima e seconda prova Esame di Stato</b>

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE V MANUTENZIONE ASSISTENZA TECNICA

### Storia della classe

La classe è attualmente composta da 19 alunni.

Durante il quinquennio si sono avuti alcuni inserimenti, trasferimenti e studenti non promossi. Fino all'anno scolastico 2021/2022 (fino alla classe terza, dunque) la classe è stata divisa in due sezioni.

Anno scolastico	Numero alunni	Inserimenti	Trasferimenti	Non promossi
2019/2020 Sez. A	13	3	0	0
2020/2021 Sez. A	16	1	2	1
2021/2022 Sez. A	14	0	3	0
2019/2020 Sez. B	15	1	0	0
2020/2021 Sez. B	16	0	0	4
2021/2022 Sez. B	11	1	1	0
2022/2023 unica sezione	25 (3 inserimenti nella nuova sezione a inizio a.s.)	1	1	6
2023/2024 unica sezione	19	0	0	0

### Composizione del corpo docente negli anni dalla prima alla quinta

Materia	I ANNO 2019/2020	II ANNO 2020/2021	III ANNO 2021/2022	IV ANNO 2022/2023	V ANNO 2023/2024
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	A: Barbara Monti B: Alessandra Zandonella	A: Barbara Monti B: Alessandra Zandonella	A: Barbara Monti B: Alessandra Zandonella	Achille Conti	Marica Cavicchi
<b>Storia</b>	A: Barbara Monti B: Alessandra Zandonella	A: Barbara Monti B: Alessandra Zandonella	A: Barbara Monti B: Marica Cavicchi	Achille Conti	Marica Cavicchi
<b>Matematica</b>	A, B: Stefano Cau	A, B: Claudia Vannelli	A, B: Laura Michela D'Astore	Laura Michela D'Astore	Silvia Angiolini
<b>Lingua Inglese</b>	A, B: Antonella Nuti	A, B: Antonella Nuti	A: Andrea Marchionni B: Antonella Nuti	Francesco Di Sarno	Andrea Marchionni
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	A,B: Paolo Libonati	A, B: Paolo Libonati	A: Paolo Libonati B: Andrea Bellucco	Paolo Libonati	Paolo Libonati
<b>Tecnologie e tecniche di Installazione e di manutenzione diagnostica</b>			A, B: Sergio Lasen	Sergio Lasen	Sergio Lasen; Andrea Scopece

<b>Tecnologie meccaniche e applicazioni</b>			A, B: Rocco Fruci, Leonardo Cera	Lorenzo Foddi	Lorenzo Foddi
<b>Tecnologie elettrico - elettroniche e applicazioni</b>			A, B: Angelo Zanfini, Rossana Gualtieri.	Rossana Gualtieri	Michele Stefanini; Antonio Musone / Salvatore Gatta
<b>Elettronica</b>			A, B: Lorenzo Foddi	Michele Stefanini	Rossana Gualtieri; Antonio Musone / Salvatore Gatta
<b>Laboratori Tecnologici ed esercitazioni</b>	A: Aniello Napolitano; B: Francesco Fabiano	A: Salvatore Palazzolo B: Francesco Fabiano	A: Ottavio Secreti B: Francesco Fabiano	A: Ottavio Secreti B: Francesco Fabiano	A, B: Francesco Fabiano; Andrea Scopece
<b>Sostegno</b>	A: Giovanni Ferrara, Antonio Monticciolo	A: Daria Catulini, Rossella Tridico	A: Anna Chiara Sancesario; Doriana Antenori	Francesca Borsari; Valentinio Elio Boris; Alex De Nardi	Clelia Inoria Cristina Sedda; Stefania Nucci
<b>I.R.C.</b>	A, B: Gabriele Lombardo	A, B: Gabriele Lombardo	A, B: Antonio Migliorino	Antonio Migliorino	Antonio Migliorino
<b>Alternativa all'I.R.C.</b>	A: Oliva Immacolata B: Evelina Malferrari	A: Maria Pia Ricucci B: Andrea Marchionni	A: Anna Chiara Sancesario B: Alessia Lunetta	Sabato Angieri	Isabella Daddi
<b>Scienze integrate (Fisica)</b>	A, B: Franco Manfredi	A, B: Valerio Tarantola			
<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione e grafica</b>	A: Rossana Gualtieri B: Stefania Maria Ferrera	A, B: Rossana Gualtieri; Angelo Zanfini			
<b>Geografia generale ed economica</b>	A: Maria Sicilia B: Maria Andreacchio	A: Barbara Monti B: Alessandra Zandonella			
<b>Diritto ed economia</b>	A: Antonella Impellizzeri / Antonietta Villano B: Alice Lippi	A, B: Nadia Natale Mancini			
<b>Tecnologie dell'informazione e della comunicazione</b>	A, B: Michele Stefanini	A, B: Vito Donato Muotri			

## Profilo della classe

La classe ad oggi è formata da 19 studenti, 1 studentessa e 18 studenti, di cui due con certificazione L. 104, cinque con D.S.A.

Quello della classe V MAT è un percorso complicato e travagliato; a partire dall'anno di prima formazione, infatti, la composizione della classe è mutata profondamente a causa di ritiri, passaggi ad altri indirizzi o bocciature all'interno del medesimo corso di studi. A questo si aggiunge il fatto che, come già accennato, il gruppo classe è tale solo dall'anno scolastico 2022/2023: fino alla terza i ragazzi erano divisi in due sezioni.

La classe ha sviluppato capacità relazionali nel dialogo fra pari soprattutto nel corso del quinto anno. In precedenza, infatti, gli studenti hanno stentato a legare in modo omogeneo, dividendosi in piccoli gruppi spesso in conflitto fra loro. I conflitti sono emersi in particolare durante il quarto anno del percorso di studi, in coincidenza con la "unificazione" delle due sezioni. Inizialmente hanno faticato non poco a concepirsi come gruppo unico, ma a questo punto si può affermare che gli studenti si confrontano in modo sereno e relativamente collaborativo. Lo stesso si può affermare a proposito del rapporto con gli adulti: nel corso di questo anno scolastico la classe ha finalmente dimostrato un livello di maturità accettabile nel rapporto coi docenti, fatto non sempre riscontrato in precedenza.

In generale la composizione del consiglio di classe ha subito alcune variazioni, senza che ciò comportasse conseguenze di rilievo.

Prendendo in esame la situazione disciplinare e il profitto occorre sottolineare che la classe presenta un quadro eterogeneo sotto ogni punto di vista; in linea di massima i ragazzi seguono con interesse sufficiente le lezioni e le attività proposte dai docenti, con interventi opportuni che mostrano impegno ed interesse; alcuni studenti, tuttavia, sono spesso distratti e svogliati. Dal punto di vista didattico quasi tutti i ragazzi hanno raggiunto un livello di preparazione sufficiente in quasi tutte le materie, con alcuni esempi di eccellenza. Nonostante la storia complicata, la classe risulta collaborativa ed aperta al dialogo.

Generalmente la classe mostra di aver compiuto un percorso proficuo in termini di consapevolezza e di capacità critica; per quanto concerne la scelta d'indirizzo, gli studenti, tranne rari casi, mostrano interesse per le discipline specifiche d'indirizzo.

Globalmente il gruppo ha mantenuto un trend motivazionale sufficiente: i ragazzi affrontano le prove scolastiche e le piccole prove del quotidiano con una buona dose di sicurezza. Si può affermare che il gruppo ha competenze di base sufficienti, capacità relazionali e senso di responsabilità buoni, adeguati per affrontare il futuro percorso professionale.

Le capacità di concentrazione ed attenzione sono nel complesso adeguati; il metodo di studio non è sempre efficace in tutte le discipline, il grado di impegno è stato talvolta discontinuo, ma sempre nella soglia della sufficienza. Gli studenti mostrano conoscenze e competenze sufficienti in tutte le discipline; tutti loro mostrano una preparazione idonea a svolgere un esame soddisfacente; alcuni possono aspirare ad ottimi risultati.

Nel corso del primo biennio la situazione pandemica ha interrotto la serenità del percorso di studi dei ragazzi. Sono state utilizzate le modalità di DAD e DDI attraverso le applicazioni della piattaforma G Suite (Meet, Classroom) per attività didattiche sincrone ed asincrone. La risposta del gruppo in quei difficili momenti è stata nel complesso positiva, mostrando autonomia e maturità; alcuni alunni non hanno mostrato un interesse e un impegno adeguati alla situazione emergenziale. Ovviamente il periodo COVID ha lasciato strascichi e conseguenze da non sottovalutare, soprattutto per quanto riguarda il consolidamento del metodo di studio, la capacità di concentrazione e l'autonomia.

Gli obiettivi didattici sono stati conseguiti attraverso la conoscenza delle tematiche fondamentali relative agli argomenti trattati, grazie alla comprensione e alla rielaborazione dei concetti, nonché alla consapevolezza dell'interconnessione tra le diverse discipline.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>MATERIA DI INSEGNAMENTO</b>	<b>DOCENTE</b>
Italiano e storia	Marica Cavicchi
Matematica	Silvia Angiolini
Lingua inglese	Andrea Marchionni
Tecnologie e tecniche di Installazione e di manutenzione diagnostica	Sergio Lasen
Tecnologie meccaniche e applicazioni	Lorenzo Foddi
Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni	Michele Stefanini
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Francesco Fabiano
ITP	Andrea Scopece Salvatore Gatta
Elettronica	Rossana Gualtieri
Scienze motorie	Paolo Libonati
I.R.C.	Antonio Migliorino
Sostegno	Stefania Nucci Clelia Inoria Cristina Sedda
Alternativa all'I.R.C.	Isabella Daddi

## **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA** **Utilizzate durante l'anno scolastico per la classe V MAT**

Sono state valutazioni formative e orientative – anche con lavori di gruppo – durante tutto l'anno scolastico. Sono state utilizzate valutazioni sommative con modalità scritte e orali per tutta la classe.

I ragazzi hanno affrontato dunque prove scritte strutturate, semi strutturate e a risposta aperta; verifiche orali (interrogazioni o esposizioni); prove pratiche, esercitazioni di laboratorio.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI ADOTTATI DURANTE LA DIDATTICA IN PRESENZA E DDI**

A seconda delle fasi dell'anno e degli obiettivi didattici da raggiungere, sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche in presenza come in DDI:

- Lezioni interdisciplinari
- cooperative learning
- lezione dialogata
- laboratori didattici
- lezione frontale
- lezione interattiva
- esercitazioni pratiche
- dibattiti
- simulazione di circuiti con software dedicati

## OBIETTIVI TRASVERSALI

Il lavoro del Consiglio di Classe è stato improntato al raggiungimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze ritenute adeguate al conseguimento di un buon grado di autonomia personale e di lavoro tale da poter affrontare con consapevolezza approfondimenti cognitivi adeguati a sostenere l'esame di Stato, nell'ottica di esaminare i contenuti autonomamente attraverso il pensiero critico e il punto di vista personale. Tutto ciò in ottica disciplinare e trasversale per "trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni.

Sin dai primi anni, si è posta l'attenzione sullo sviluppo di un metodo di lavoro efficace, in termini di utilizzo dei materiali, capacità di collegamento tra le competenze apprese durante gli stage e a scuola, corretta espressione orale e scritta, in particolare in riferimento al linguaggio specifico di ogni disciplina. Si è cercato, inoltre, di porre l'attenzione sulla creazione di una consapevolezza delle proprie capacità, potenzialità e carenze, in modo da potenziare la motivazione nei confronti dello studio. Infine, si è cercato di aumentare il senso di responsabilità personale e il grado di autonomia operativa, richiedendo la partecipazione attiva alla vita scolastica e la collaborazione con i pari e gli insegnanti, nel rispetto di cose, persone, Regolamento di Istituto, impegni scolastici e scadenze, alimentando la responsabilità verso il proprio lavoro, quello del gruppo di cooperazione e dell'intera classe.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO SVOLTE DURANTE IL PERCORSO SCOLASTICO**

Nel quinquennio sono state svolte alcune attività di recupero e potenziamento consistenti in recupero in itinere, sportelli didattici e corsi di recupero disciplinari.



## EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina dell'educazione civica è stata affrontata come insegnamento trasversale, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle altre materie: non si è trattato di semplici aggregazioni di contenuti teorici, ma di un modo per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari; nelle attività riferibili all'Educazione Civica rientrano, non solo le attività e gli argomenti affrontati in aula, ma anche progetti ed uscite didattiche che hanno avuto come obiettivo l'acquisizione di alcune delle competenze previste dalle Linee Guida, oltre ad un arricchimento culturale. I ragazzi hanno mostrato, in tali occasioni, un atteggiamento positivo e partecipe. La classe V MAT ha svolto le 33 ore previste dalla Legge.

La Legge, infine, dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 122 per il secondo ciclo. La valutazione attesta le competenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ed in particolare:

### OBIETTIVI TRASVERSALI

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle origini dell'Unione Europea

### OBIETTIVI SPECIFICI

Ciascun docente coinvolto ha declinato la propria disciplina alle tematiche centrali dell'educazione civica. Tali tematiche sono spesso collegate agli obiettivi dell'Agenda 2030 (buona salute, lavoro dignitoso e crescita economica, industria innovazione e infrastrutture, sostenibilità; pace, giustizia e istituzioni forti.)

Le materie coinvolte sono state le seguenti:

- lingua e letteratura italiana, storia:** la Costituzione Italiana in una prospettiva storica; visione del documentario "1944: silenzio su Monte Sole"; approfondimento sulla Costituzione Italiana con la professoressa di diritto Stefania Nucci.
- tecnologie meccaniche e applicazioni:** inquinanti e catalizzatori
- tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione diagnostica:** Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro
- tecnologie elettrico – elettroniche e applicazioni:** Green Computing e RAEE
- lingua inglese:** UE Institutions; British Institutions.
- scienze motorie:** seminario "U.E. Nella lotta contro il doping".

**Altre attività formative ascrivibili all'educazione civica sono:** l'uscita didattica alla comunità di San Patignano, la gita in Slovenia, la visita a Monte Sole prevista per i primi di Giugno.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il curriculum dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)* progetta una serie di attività improntate prioritariamente alla finalità educativa, alla scoperta di sé, allo sviluppo di capacità relazionali e alla promozione delle attitudini, per favorire la partecipazione attiva alla cittadinanza e la scelta post-diploma. Si coniuga all'esperienza di trasferimento dei saperi appresi a scuola, in competenze esercitate attraverso vari ambiti professionali del territorio.

Il nostro Istituto, in ottemperanza alla *legge n. 107 del 13 luglio 2015* e successive modificazioni, e sulla base di una tradizione già consolidata, coinvolge nei PCTO tutte le classi terze e quarte. Per le classi quinte, in generale, i PCTO si trasformano in un percorso personalizzato di orientamento universitario e post diploma.

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

La normativa attualmente in vigore, infatti, stabilisce in 210 ore la durata minima triennale dei PCTO negli istituti professionali, 150 nei tecnici e 90 nei licei, ma non abolisce la loro obbligatorietà, né il loro essere condizione per l'ammissione agli esami di Stato, così come stabilito dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. I percorsi vengono invece inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Questo modo di intendere le esperienze comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità di insegnamento, riprogettando la didattica a partire dalle competenze trasversali così come descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, ossia nella definizione di un progetto concordato per la soluzione di un problema, e di impresa formativa simulata, ossia nello sviluppo di attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, naturalmente con l'apporto fondamentale del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca etc.).

### **ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO:**

#### **Classe terza**

- In terza gli alunni hanno effettuato un mese di stage presso aziende del territorio le quali, nonostante le profonde trasformazioni economiche avvenute nel periodo della grande crisi economica prima (2008-2015) e la grave crisi pandemica poi, hanno dimostrato volontà di collaborare fattivamente accogliendo i nostri studenti. Questa collaborazione ci ha anche indotti a invertire il rapporto scuola – lavoro, considerando l'Istituto come base formativa e professionalizzante con una ricaduta sul territorio anche in termini di futura occupazionalità.

#### **Classe quarta**

- In quarta gli alunni hanno di nuovo effettuato uno stage, dalla durata di un mese, presso le aziende del territorio.
- Orientamento: visita azienda del territorio
- Orientamento: ITS Maker visita guidata

**Classe quinta:** le attività hanno riguardato l'orientamento in uscita. La conclusione del percorso scolastico rappresenta un momento cruciale che deve essere adeguatamente accompagnato sia in prospettiva di proseguimento degli studi, sia di inserimento nel mondo professionale. Si tratta di una decisione complessa, carica contemporaneamente di paure e di aspettative, i cui effetti si potranno valutare solo nel lungo periodo. Per compiere una scelta consapevole è fondamentale conoscersi e informarsi.

È quindi importante che il percorso scelto sia il frutto di una riflessione per quanto possibile serena e razionale. Spesso, invece, scegliere appare un'impresa impossibile: le opportunità che si offrono sono numerose, i fattori e le priorità da valutare sono molti e non sempre è facile individuare e reperire informazioni con lucidità e in modo sistematico. Di fronte alla vastità delle opzioni e ai mutamenti continui che investono il mondo della formazione e il mondo del lavoro è fondamentale sapersi orientare. Lo studente, che attraverso la scuola scopre le proprie attitudini e potenzialità, ha bisogno di ricevere un'informazione corretta e il più possibile esaustiva delle opportunità di studio e di lavoro che gli si presentano perché la scelta post-diploma valorizzi il percorso fatto e gli consenta di indirizzarsi verso un'autentica realizzazione professionale.

Il nostro Istituto, attraverso l'organizzazione delle attività di orientamento, si pone l'obiettivo di ridurre tali difficoltà e di condurre lo studente nella complessità del mondo universitario e del lavoro, proponendo attività idonee e preparatorie. In tale contesto sono state offerte ai ragazzi:

- Pubblicizzazione degli Open Day delle Università, scuole specializzazione, corsi post diploma, consegna di materiale informativo sulle Università e sugli ITS, divulgazione delle date degli Open Days
- Cineforum "Donne nei sud del mondo"
- Laboratorio linguistico Unicollege
- Incontro con IED
- Incontro con il Manager di ANPAL
- Laboratorio ITS
- Incontro con ER.GO
- Attività simulazione test d'ingresso universitari

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

L'emergenza pandemica ha inciso in maniera pesante su questa tipologia di attività, in particolare sulle uscite didattiche/gite.

### **Attività del biennio e del triennio:**

- Educazione alla salute.
- Guida Sicura.
- Uscite didattiche a San Patrignano, Montesole; gita al Corno alle Scale.
- Stage del terzo e quarto anno.
- Sez.B progetto “La chiave a stella”.
- Uscite sul territorio;
- Festival della Cultura Tecnica
- Technoragazze
- School Maker Day

## SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

### Prima prova di esame

Per tutto il corso dell'anno scolastico sono state effettuate prove scritte di Lingua e Letteratura Italiana tratte dalle tracce d'Esame degli anni scolastici passati in linea con le tipologie previste dall'Esame di Stato.

In particolare sono state svolte due simulazioni della prima prova scritta nelle seguenti date:

-15/03/2024 della durata di 6 ore, riservata al solo indirizzo Manutenzione Assistenza Tecnica.

-22/04/2024 della durata di 6 ore, d'istituto, con tracce comuni a tutte le quinte dell'istituto.

### Seconda prova di esame

Nel pentamestre dell'anno scolastico in corso sono state programmate due simulazioni della seconda prova scritta.

-13/03/2024 della durata di 5 ore

-07/05/2024 della durata di 5 ore

### Colloquio


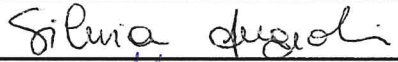

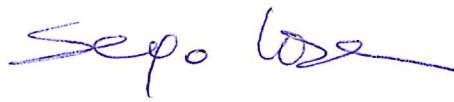
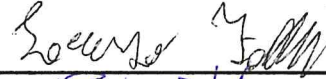
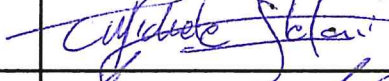

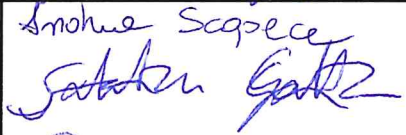
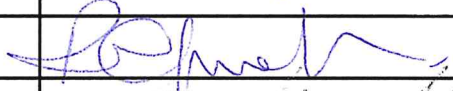

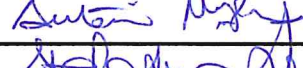
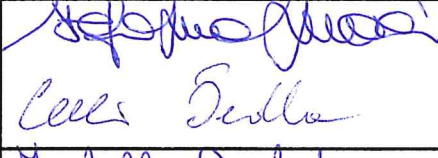
Non sono state effettuate simulazioni di colloquio con una commissione completa; ciascun docente ha gestito le eventuali prove in autonomia e in eventuale accordo con docenti delle stesse materie all'interno dell'istituto.

## ESITI DELLE SIMULAZIONI

<b>PRIMA PROVA</b> <b>Valutazione in</b> <b>centesimi</b>	<b>Alunni con</b> <b>valutazione &lt; o =</b> <b>11</b>	<b>Alunni con</b> <b>valutazione tra 12 e</b> <b>14 (compresi)</b>	<b>Alunni con</b> <b>valutazione &gt; o =</b> <b>15</b>	<b>Alunni</b> <b>assenti</b>
<b>15/03/24</b>	4	10	4	1
<b>22/04/24</b>	1	13	5	0

<b>SECONDA PROVA</b> <b>Valutazione in</b> <b>centesimi</b>	<b>Alunni con</b> <b>valutazione &lt; o =</b> <b>11</b>	<b>Alunni con</b> <b>valutazione tra 12 e</b> <b>14 (compresi)</b>	<b>Alunni con</b> <b>valutazione &gt; o =</b> <b>15</b>	<b>Alunni</b> <b>assenti</b>
<b>13/03/24</b>	12	2	3	2
<b>07/05/24</b>	3	9	7	0

**COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE V MAT 2023.2024**

<b>MATERIA DI INSEGNAMENTO</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Italiano e storia	Marica Cavicchi (coordinatrice)	
Matematica	Silvia Angiolini	
Lingua inglese	Andrea Marchionni	
Tecnologie e tecniche di Installazione e di manutenzione diagnostica	Sergio Lasen	
Tecnologie meccaniche e applicazioni	Lorenzo Foddi	
Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni	Michele Stefanini	
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Francesco Fabiano	
ITP	Andrea Scopece Salvatore Gatta	
Elettronica	Rossana Gualtieri	
Scienze motorie	Paolo Libonati	
I.R.C.	Antonio Migliorino	
Sostegno	Stefania Nucci Clelia Inoria Cristina Sedda	
Alternativa all'I.R.C.	Isabella Daddi	