



Contesto 2

Risultati raggiunti 6

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 6

Risultati scolastici 6

Competenze chiave europee 7

Prospettive di sviluppo 8

Altri documenti di rendicontazione 9



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

Sufficiente omogeneità socioeconomico-culturale per gli alunni del liceo e del tecnico, di tipo medio. Classi poco numerose con facilitazione per il processo di integrazione degli stranieri (provenienti soprattutto da Romania, Albania e Marocco) e di apprendimento di tutti gli alunni. La consistenza numerica ridotta permette di offrire un'attenzione particolare allo studente nel processo di crescita personale; in particolare agli studenti con disagio. Presenza nella Scuola di corsi serali, dedicati alla popolazione adulta e alla popolazione giovane con percorsi scolastici problematici, con offerta formativa atta a far conseguire i diplomi di Assistenza e Manutenzione Tecnica e Operatore dei Servizi Socio-Sanitari attraverso una struttura modulare su tre anni, col riconoscimento di crediti formativi comunque acquisiti.

VINCOLI

Situazione socioeconomico-culturale medio bassa per l'indirizzo professionale. Concentrazione di studenti con cittadinanza non italiana nell'indirizzo professionale. Concentrazione di studenti certificati e con DSA soprattutto nell'indirizzo professionale. L'istituto gravita su un territorio montano esteso con distanze stradali notevoli e disagiate tra i vari paesi e/o frazioni, con conseguente disagio per gli alunni e le famiglie, sia dei corsi diurni, sia dei corsi serali. Scarsa presenza sul territorio di altre opportunità formative/educative, aggravata dalle distanze che ostacolano l'ampliamento dell'offerta formativa e la partecipazione alle attività progettuali extrascolastiche.

CONTESTO

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

La Scuola rappresenta per il suo territorio un'opportunità per contrastare i rischi che riguardano soprattutto le fasce più deboli, a causa della relativa mancanza di stimoli e di occasioni formative nei centri abitati semi-popolati, della prolungata assenza dei genitori dal nucleo familiare, dovuta ai lunghi periodi di spostamento o al pendolarismo, fattori che espongono proprio le fasce più deboli a posticipi, predestinandole ai ritardi nei ritmi di progressione scolastica. La comunità piccola, però, una maggiore coesione sociale. Il contesto ambientale, ricco da un punto di vista naturalistico (parco regionale), permette un contatto ravvicinato con la natura (mediante laboratori e attività progettuali). Nel territorio sono presenti associazioni di volontariato (CRI/AVIS/Protezione Civile...) disponibili a interventi educativi a scuola. La Scuola intrattiene contatti con i servizi sociali per azioni di contrasto alla dispersione e con i Carabinieri e con la Polizia Municipale per incentivare comportamenti corretti e per il rispetto della legalità.

VINCOLI

Il calo demografico della popolazione è in parte compensato dall'immigrazione di popolazione straniera, soprattutto magrebina, albanese e rumena. Caratteristiche socio-economiche tipiche delle zone di montagna: popolazione tendenzialmente anziana, in modo più pronunciato rispetto alla media regionale, con alto indice di



vecchiaia, lento tasso di crescita, bassa densità demografica, fenomeni diffusi di abbandono di vaste aree di territorio, verso zone a maggiore densità abitativa e produttiva, sia dentro la valle, con spopolamento delle zone più propriamente montane, sia verso la pianura, con la drastica riduzione della vivacità di alcuni centri abitati. Presenza del fenomeno del ritardo, della segregazione e della dispersione scolastica. Estremamente penalizzante è stata la decisione di separare la scuola dal CPIA della Montagna che ha provocato una diminuzione delle risorse umane e materiali. Contrazione degli investimenti nella scuola da parte degli enti locali.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

La Scuola ha da tempo investito negli strumenti a supporto della didattica con presenza di LIM in tutte le aule anche grazie al finanziamento di due PON. Sono presenti diversi laboratori: informatico, linguistico, chimico-fisico, di elettronica, elettrotecnica e diagnostica di mezzi di trasporto. La scuola ha aggiornato diverse dotazioni tecniche e tecnologiche anche grazie ai suddetti progetti. Nello scorso anno scolastico hanno avuto esito positivo un PON ed un bando della Fondazione CARISBO con cui sono stati rinnovati i laboratori di Automazione ed è stato allestito un nuovo laboratorio di manutenzione e assistenza tecnica dei mezzi di trasporto, è stata aperta una porta che permette l'entrata di un autoveicolo nel nuovo laboratorio che simula un'autofficina in cui eseguire tutte le operazioni di diagnostica e manutenzione delle autovetture: ciò consente il potenziamento della didattica laboratoriale, dell'apprendimento cooperativo e delle competenze in uscita. L'edificio scolastico anche se di vecchia costruzione presenta un adeguato stato di conservazione, sono stati adeguati ed ammodernati alcuni locali e diversi impianti. La Scuola continuerà ad incrementare la sua disponibilità finanziaria attraverso la partecipazione a bandi sia nazionali che comunitari. Grazie al finanziamento e al contributo della Città Metropolitana di Bologna attualmente sono in atto diversi lavori di adeguamento antincendio e antisismico e la sostituzione degli infissi e delle porte.

VINCOLI La Scuola, ubicata in territorio montano con rarefazione abitativa, costringe una parte degli alunni a tempi di percorrenza superiori ai 40 minuti, più lunghi nel periodo invernale causa ricorrenti fenomeni nevosi. Le risorse a disposizione della Scuola offerte dal territorio costituiscono una parte residuale per la mancanza di importanti realtà produttive. La connessione internet, pur migliorata con l'arrivo della fibra ottica è a volte lenta e soggetta alle condizioni meteorologiche. Estremamente penalizzante è stata la decisione di separare la scuola dal CPIA della Montagna che ha provocato una diminuzione delle risorse umane ed economiche.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

I docenti a tempo indeterminato, anche se percentualmente sono circa metà rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali, esprimono un forte legame con l'Istituto e il suo territorio. Dal punto di vista anagrafico il 35% dei docenti a tempo indeterminato supera i 50 anni di età. Le e i docenti di sostegno specializzati, a tempo indeterminato, sono sei, due che lavorano nell'Istituto da molti anni e quattro neo immessi in ruolo. Tutte le professionalità presenti possiedono certificazioni linguistiche, informatiche e tecniche. La scuola si avvale inoltre di sei educatori scolastici.

VINCOLI

Alta percentuale dei docenti precari e frammentazione dei contratti, in genere inferiore all'orario di cattedra. Il turnover di docenti a tempo determinato limita la progettualità di Istituto. Tre docenti di sostegno su 15 non sono specializzati; dieci sono a tempo determinato.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA - DESCRIZIONE INDIRIZZI

I.I.S. CADUTI DELLA DIRETTISSIMA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO SUPERIORE Codice BOIS009009 Indirizzo VIA TOSCANA 21 - 40035 CASTIGLIONE DEI PEPOLI

Telefono 0534803511 Email BOIS009009@istruzione.it Pec bois009009@pec.istruzione.it

Edifici Via TOSCANA 21 - 40035 CASTIGLIONE DEI PEPOLI BO

• Indirizzi di Studio •

Liceo SCIENTIFICO Totale Alunni 70 CADUTI DELLA DIRETTISSIMA -

ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO Codice BORI009011 Indirizzo VIA TOSCANA 21 - 40035 CASTIGLIONE DEI PEPOLI Edifici Via TOSCANA 21 - 40035 CASTIGLIONE DEI PEPOLI BO • MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA APPARATI IMP.TI SER.ZI TEC.CI IND.LI E CIV.LI - OPZIONE P - OPZIONE OPERATORE ELETTRICO OPERATORE ELETTRONICO finalizzato al settore mezzi di trasporto

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI • PROMOZIONE COMMERCIALE E

PUBBLICITARIA - OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE • Totale Alunni 189 IPIA CADUTI DIRETTISSIMA -

SEZ. SERALE (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO • Indirizzi di Studio • SERVIZI SOCIO-SANITARI

ISTITUTO TECNICO (PLESSO) Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE Codice BOTD00901G Indirizzo VIA TOSCANA 21 - 40035 CASTIGLIONE DEI PEPOLI: Indirizzi di Studio AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • Totale Alunni 93 I

CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA - RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori Con collegamento ad Internet 8 Disegno

1 Elettronica

2 Elettrotecnica

2 Informatica

2 Lingue

1 Meccanico

1 Scienze

1 Biblioteche Classica e servizi di biblioteca Digitale

Aula Magna

1 FabLab

1 Strutture sportive Palestra

1 Attrezzature multimediali PC e Tablet presenti nei Laboratori 80 LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori



4 LIM nelle aule 21

Come già detto, è in allestimento un'area fab-lab, grazie ai finanziamenti PNSD, Periferie Creative, che prevede un laboratorio per la grafica, dotato di 20 computer MAC, un laboratorio fotografico-audiovisivo, uno spazio per il making, dotato di stampanti 3D e laser-cutter, un'area di elaborazione e condivisione di progetti, un'area espositiva.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti 46

Personale ATA 18

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità 10



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Coaching motivazionale. Co-progettazione Curricolare. Giornate di Orientamento in collaborazione con professionisti. Progetti interdisciplinari su temi di attualità. Orientamento e Tutoraggio personalizzato. Programma di Tutoraggio tra Pari. Piani di Studio Personalizzati. Competenze Trasversali.

Traguardo

Aumento del 30% degli studenti nei percorsi di coaching motivazionale.
Aumento del 50% di: co-progettazioni, giornate di orientamento, progetti interdisciplinari su temi di attualità, orientamento e tutoraggio personalizzato e tra pari, piani di studio personalizzati, competenze trasversali

Attività svolte

si fa riferimento al ptof 2022-2025

Risultati raggiunti

Ci siamo focalizzati, nei documenti raccolti per la rendicontazione, sui trasferimenti in entrata e uscita degli alunni, nonché sui dati sulla condotta.

Soprattutto il primo dato, ossia i trasferimenti in entrata, caratterizzano da sempre la nostra scuola, che, trovandosi in un territorio di montagna, accoglie molti alunni "pentiti" di avere cominciato in una grande scuola di città.

Riteniamo che ciò sia la prova materiale del fatto il nostro Istituto è visto come una luogo confortevole, anche per le dimensioni contenute, dove ogni alunno viene seguito e ascoltato e dove la didattica è per scelta sempre personalizzata..

Proprio per questo motivo si e' somministrato, al fine di rendicontare l'anno scolastico 2024-2025, un questionario per rilevare il benessere degli alunni ed altri due, questi rivolti ai docenti, di valutazione e di autovalutazione. La scelta di autovalutarci, e spingere gli studenti a fare lo stesso, dipende dalla nostra vocazione al miglioramento continuo; dal questionari docenti emergono in particolare il desiderio di confronto reciproco sulle pratiche didattiche e il bisogno di autoformazione permanente

Evidenze

Documento allegato

file_unico_risposte.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Si è scelto di privilegiare gli aspetti di cittadinanza rispetto ai risultati scolastici, che non vengono trascurati. In tutti gli indirizzi si è visto che necessitano di un'attenzione particolare agli aspetti relazionali, emotivi e motivazionali.

Traguardo

Migliorare ed aggiornare il database per la raccolta dei dati mensili.
Migliorare la comunicazione con gli studenti, i genitori, gli stakeholder, la cittadinanza, le istituzioni e le associazioni.

Attività svolte

si fa riferimento al ptof 2022-2025

Risultati raggiunti

Ci siamo focalizzati, nei documenti raccolti per la rendicontazione, sui trasferimenti in entrata e uscita degli alunni, nonché sui dati sulla condotta.

Soprattutto il primo dato, ossia i trasferimenti in entrata, caratterizzano da sempre la nostra scuola, che, trovandosi in un territorio di montagna, accoglie molti alunni "pentiti" di avere cominciato in una grande scuola di città.

Riteniamo che ciò sia la prova materiale del fatto il nostro Istituto è visto come un luogo confortevole, anche per le dimensioni contenute, dove ogni alunno viene seguito e ascoltato e dove la didattica è per scelta sempre personalizzata.

Proprio per questo motivo si è somministrato, al fine di rendicontare l'anno scolastico 2024-2025, un questionario per rilevare il benessere degli alunni ed altri due, questi rivolti ai docenti, di valutazione e di autovalutazione. La scelta di autovalutarci, e spingere gli studenti a fare lo stesso, dipende dalla nostra vocazione al miglioramento continuo; dai questionari docenti emergono in particolare il desiderio di confronto reciproco sulle pratiche didattiche e il bisogno di autoformazione permanente

Evidenze

Documento allegato

file_unico_risposte.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo che emergono alla luce dell'analisi dei dati per la rendicontazione sociale del triennio 2022-2025 comprendono il consolidamento del completo raggiungimento dei due indicatori scelti e che continueranno ad essere quelli caratterizzanti la nostra scuola, ossia i risultati raggiunti e le competenze chiave europee.

Ci siamo focalizzati, nei documenti raccolti per la rendicontazione, sui trasferimenti in entrata e uscita degli alunni, nonché sui dati sulla condotta.

Soprattutto il primo dato, ossia i trasferimenti in entrata, caratterizzano da sempre la nostra scuola, che, trovandosi in un territorio di montagna, accoglie molti alunni "pentiti" di avere cominciato in una grande scuola di città.

Riteniamo che ciò sia la prova materiale del fatto il nostro Istituto è visto come un luogo confortevole, anche per le dimensioni contenute, dove ogni alunno viene seguito e ascoltato e dove la didattica è per scelta sempre personalizzata.

Proprio per questo motivo si è somministrato, al fine di rendicontare l'anno scolastico 2024-2025, un questionario per rilevare il benessere degli alunni ed altri due, questi rivolti ai docenti, di valutazione e di autovalutazione. La scelta di autovalutarci, e spingere gli studenti a fare lo stesso, dipende dalla nostra vocazione al miglioramento continuo; dai questionari docenti emergono in particolare il desiderio di confronto reciproco sulle pratiche didattiche e il bisogno di autoformazione permanente



Altri documenti di rendicontazione

Documento: condotta studenti, trasferimenti e passaggi triennio 2022-2025

Documento: risposte questionario docenti e alunni a.s. 2024-2025