



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

BOIS009009: I.I.S. CADUTI DELLA DIRETTISSIMA

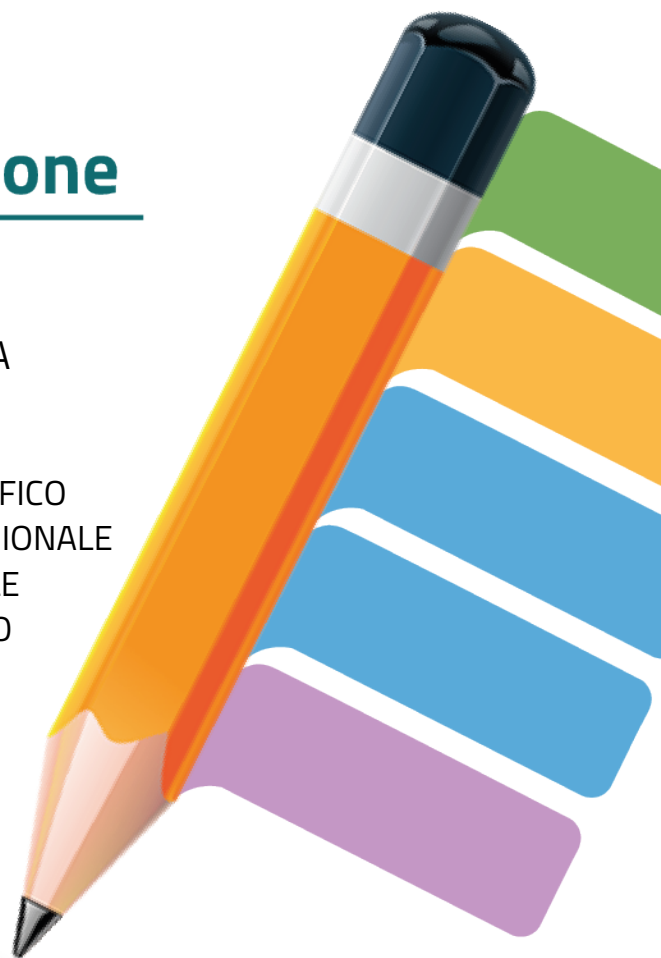
Scuole associate al codice principale:

BOPS00901Q: CADUTI DELLA DIRETTISSIMA - SCIENTIFICO

BORI009011: CADUTI DELLA DIRETTISSIMA -PROFESSIONALE

BORI009509: IPIA CADUTI DIRETTISSIMA - SEZ. SERALE

BOTD00901G: CADUTI DELLA DIRETTISSIMA - TECNICO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

- pag 2 Popolazione scolastica
- pag 11 Territorio e capitale sociale
- pag 21 Risorse economiche e materiali
- pag 27 Risorse professionali



Esiti

- pag 34 Risultati scolastici
- pag 46 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- pag 66 Competenze chiave europee
- pag 71 Risultati a distanza
- pag 80 Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

- pag 82 Curricolo, progettazione e valutazione
- pag 88 Ambiente di apprendimento
- pag 95 Inclusione e differenziazione
- pag 103 Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

- pag 111 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- pag 135 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- pag 148 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

- pag 170 Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	366	606,2	734,0	533,3
Di cui:				
PROFESSIONALE	204	260,7	404,5	272,8
SCIENTIFICO	80	277,9	306,3	285,2
TECNICO ECONOMICO	82	385,0	412,4	253,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	20	21,9	26,8	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	47	58,4	77,7	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,7%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	0,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	15,9%			
Istituti Professionali	16,2%	26,0%	24,0%	14,9%
Istituti Tecnici	16,2%	17,3%	16,0%	10,8%
Liceo Scientifico	14,1%	6,1%	6,3%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIS009009	72,73%	✓			
BOPS00901Q 2 AL	72,73%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIS009009	87,50%		✓		
BOTD00901G 2 AFM	87,50%		✓		
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIS009009	71,11%		✓		
BORI009011 2 MAT	84,38%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIS009009		✓			
BOPS00901Q 2 AL	72,73%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIS009009	100,00%	✓			
BOPS00901Q 5 AL	100,00%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIS009009	90,00%				✓
BOTD00901G 5 AFM	90,00%				✓
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIS009009	100,00%	✓			
BORI009011 5 MATA	88,24%		✓		
BORI009011 5 MATB	80,00%		✓		
BORI009011 5 PCP	81,82%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BOIS009009	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde			
	Licei scientifici,	Altri licei (diversi da scientifici,	Istituti tecnici	Istituti professionali e



	classici e linguistici		classici e linguistici)				leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS009009								
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS009009							7,72%	92,28%
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	10,0%	10,0%	50,0%	20,0%	0,0%	10,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BOLOGNA	1,8%	9,3%	30,2%	36,2%	12,5%	10,1%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	1,6%	8,2%	26,7%	39,4%	13,0%	11,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	53,1%	31,2%	15,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BOLOGNA	45,2%	37,1%	14,6%	2,7%	0,3%	0,1%



Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	46,0%	38,3%	12,7%	2,5%	0,4%	0,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	37,8%	41,0%	16,5%	3,9%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	25,0%	25,0%	16,7%	33,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BOLOGNA	20,3%	40,1%	28,5%	9,2%	1,5%	0,4%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	18,3%	38,9%	29,5%	11,0%	1,5%	0,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Punto di forza sono le Classi poco numerose con facilitazione per il processo di integrazione degli stranieri (provenienti soprattutto da Romania-Albania e Marocco) e con percorsi di apprendimento individualizzato per tutti gli alunni. La consistenza numerica ridotta e le linee di indirizzo dell'Istituto permettono di offrire un'attenzione particolare allo studente nel processo di crescita personale; in particolare agli studenti con disagio. Presenza nella Scuola di corsi serali, dedicati alla popolazione adulta e alla popolazione giovane con percorsi scolastici problematici, con offerta formativa atta a far conseguire il diploma di operatore sociosanitario. Progetti in rete e in collaborazione con la Città Metropolitana, l'Unione dei Comuni e l'ASL contribuiscono a finalizzare al benessere della persona le attività extracurricolari rivolte alla popolazione scolastica. Infine i numeri ridotti consentono anche a Preside, vicepreside e docenti di individuare tempestivamente situazioni di disagio emotivo, difficoltà nell'apprendimento o problemi familiari degli alunni. I docenti di ruolo vivono e provengono spesso dal territorio ove si trova la Scuola e questo consente di conoscere bene le dinamiche sociali che riguardano gli alunni

Vincoli

Situazione socio-economico-culturale medio bassa per l'indirizzo professionale. Concentrazione di studenti con cittadinanza non italiana nell'indirizzo professionale. Concentrazione di studenti certificati e con DSA soprattutto nell'indirizzo professionale e nel tecnico. L'istituto gravita su un territorio montano esteso con distanze stradali notevoli e disagiate tra i vari paesi e/o frazioni, con conseguente disagio per gli alunni e le famiglie, sia dei corsi diurni, sia dei corsi serali. Scarsa presenza sul territorio di altre opportunità formative/educative, aggravata dalle distanze che ostacolano l'ampliamento dell'offerta formativa e la partecipazione alle attività progettuali extra scolastiche. L'ubicazione svantaggiata causa infine una carenza di docenti di ruolo e di conseguenza un forte turn over. Così come per quanto riguarda il personale ATA (in particolare il personale amministrativo) soffre dello stesso problema.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La Scuola rappresenta per il suo territorio un'opportunità per contrastare i rischi che riguardano soprattutto le fasce più deboli, a causa della relativa mancanza di stimoli e di occasioni formative nei centri abitati semi-popolati. La comunità piccola permette, però, una maggiore coesione sociale. Il contesto ambientale, ricco da un punto di vista naturalistico (parco regionale), permette un contatto ravvicinato con la natura (mediante laboratori e attività progettuali). Nel territorio sono presenti associazioni di volontariato (CRI/AVIS/Protezione Civile...) disponibili a interventi educativi a scuola. La Scuola intrattiene contatti con i servizi sociali per azioni di contrasto alla dispersione e con i Carabinieri e con la Polizia Municipale per incentivare comportamenti corretti e per il rispetto della legalità. La scuola è essa stessa un'opportunità per il territorio, per i progetti aperti alla comunità che abbiamo in essere e che nel corso del triennio rafforzeremo: fablab a disposizione in orario pomeridiano, corsi per makers, insegnamento della lingua inglese e patente icdl per gli abitanti del territorio. Ottimi rapporti con le Amministrazioni Locali, e con la comunità Montana (Unione dei Comuni).

Vincoli

Il calo demografico della popolazione è solo in parte compensato dall'immigrazione di popolazione straniera (anch'essa in grande calo), soprattutto magrebina, albanese e rumena. Caratteristiche socioeconomiche tipiche delle zone di montagna: popolazione tendenzialmente anziana, in modo più pronunciato rispetto alla media regionale, con alto indice di vecchiaia, lento tasso di crescita, bassa densità demografica, fenomeni diffusi di abbandono di vaste aree di territorio, verso zone a maggiore densità abitativa e produttiva, sia dentro la valle, con spopolamento delle zone più propriamente montane, sia verso la pianura, con la drastica riduzione della vivacità di alcuni centri abitati. Contrazione degli investimenti nella scuola da parte degli enti locali, causate dalle sempre calanti risorse destinate agli EELL: sul fronte dell'assistenza, delle politiche di inclusione e della promozione culturale, e nonostante l'impegno delle amministrazioni, sempre pronte al dialogo, scuola e amministrazioni non riescono a fare fronte ai crescenti bisogni, che si sommano alla già citata emergenza sociale ed economica. Ulteriore vincolo, la difficile comunicazione con la città Metropolitana, in prima fila e attiva quando si tratta di progettazione culturale e didattica



condivisa, carente sul piano della chiarezza e della comunicazione quando ci si confronta su questioni infrastrutturali e necessita' materiali dell'Istituto.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,6	2,7	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,5	1,7	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	46,9%	47,8%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,7%	95,8%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	61,2%	64,9%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	66,9%	73,6%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	100,0%	8,6%	6,3%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	6,6	5,1	5,7
Di cui con collegamento a internet	9	5,3	4,5	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	36,0%	26,8%	33,9%
Coding e robotica	✓	23,0%	20,2%	24,8%
Cucina per attività didattiche		11,0%	17,3%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	54,0%	48,2%	48,0%
Elettronica	✓	11,0%	7,6%	10,7%
Elettrotecnica	✓	9,0%	7,6%	9,5%
Enologico		2,0%	2,0%	2,4%
Fisica	✓	33,0%	23,8%	32,2%
Fotografico		9,0%	7,7%	9,2%
Informatica	✓	41,0%	34,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		11,0%	11,3%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		15,0%	14,8%	21,3%
Lingue		28,0%	32,2%	44,9%
Meccanico	✓	10,0%	8,9%	9,7%
Multimediale	✓	29,0%	29,3%	39,5%
Musica		23,0%	27,8%	31,5%



Odontotecnico		1,0%	0,7%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		49,0%	44,4%	37,8%
Ottico		1,0%	0,8%	1,2%
Restauro		2,0%	0,5%	0,7%
Scienze	✓	32,0%	23,0%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		42,0%	32,9%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Agorà		32,8%	22,5%	13,8%
Aula Concerti		2,6%	1,2%	4,3%
Aula Magna	✓	25,0%	23,8%	34,0%
Aula Polifunzionale		63,8%	52,8%	45,6%
Aula Proiezioni		29,3%	27,1%	29,3%
Biblioteca classica	✓	51,7%	56,5%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	13,8%	12,2%	12,6%
Cucina interna		33,6%	55,4%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		75,9%	78,0%	69,1%
Spazio mensa		49,1%	47,8%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	50,9%	42,2%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	70,7%	57,8%	47,9%
Teatro		10,3%	7,7%	11,4%
Altre strutture		12,9%	14,1%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,9	0,6	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,5	0,4	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		18,2%	20,2%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	3,3%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		21,2%	19,9%	33,5%
Palestra	✓	77,3%	77,3%	85,3%
Piscina		1,5%	0,9%	1,5%
Altre strutture sportive		40,9%	38,4%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	6,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	6,6			
PC e Tablet presenti nei laboratori	24,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,9			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding	0,3			
Stampanti o scanner 3D	1,9			



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	54,6			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	27,3			
Dispositivi per le STEM	0,8			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,3			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	42,0%	49,1%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	25,9%	21,4%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

. Sono presenti diversi laboratori: informatico, linguistico, chimico-fisico, di elettronica, elettrotecnica e diagnostica di mezzi di trasporto. La scuola ha aggiornato diverse dotazioni tecniche e tecnologiche . Negli scorsi anni grazie a PON FESR e ad un bando della Fondazione CARISBO sono stati rinnovati i laboratori di Automazione, il nuovo laboratorio di manutenzione e assistenza tecnica dei mezzi di trasporto, i laboratorio MAC. In preparazione, come già detto, un fablab per studenti e makers. Bandi PON FESR sono stati vinti per rivitalizzare e ammodernare ancora di più le smart board e le reti LAN, alla cui installazione sarà dedicato tutto il 2022. L'edificio scolastico anche se di vecchia costruzione presenta un adeguato stato di conservazione; è ubicato in posizione centrale rispetto alla cittadina ed è servito da un adeguato trasporto pubblico. Grazie al suddetto finanziamento e con il contributo della Città Metropolitana di Bologna sono stati eseguiti dei lavori di adeguamento ed ammodernamento di alcuni locali e di alcuni impianti: ad esempio è stata aperta una esempio è stata aperta una porta che permette l'entrata di un autoveicolo nel nuovo laboratorio che simula un'autofficina in cui eseguire tutte le operazioni di diagnostica e manutenzione delle

Vincoli

La Scuola, ubicata in territorio montano con rarefazione abitativa, costringe una parte degli alunni a tempi di percorrenza superiori ai 40 minuti, più lunghi nel periodo invernale causa ricorrenti fenomeni nevosi. Le risorse a disposizione della Scuola offerte dal territorio costituiscono una parte residuale per la mancanza di importanti realtà produttive. La connessione internet, pur migliorata rispetto al passato è, come in tutta la zona, ancora piuttosto lenta e soggetta alle condizioni meteorologiche.



autovetture: cio' consentira' il potenziamento della didattica laboratoriale, dell'app



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	88%	90%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		13%	11%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		1,7%	2,9%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		7,7%	11,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		17,9%	12,2%	10,4%
Più di 5 anni	✓	72,6%	73,3%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,7%	9,3%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		16,2%	18,4%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	21,4%	19,7%	15,7%
Più di 5 anni		54,7%	52,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BOIS009009		Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	42	46,7%	72,6%	68,6%	71,7%
A tempo determinato	48	53,3%	27,4%	31,4%	28,3%
Totale	90	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	16,2%	8,4%	9,3%	7,2%
35-44 anni	24,3%	22,1%	19,5%	17,9%
45-54 anni	18,9%	33,9%	32,6%	31,0%
55 anni e più	40,5%	35,6%	38,6%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	10,0%	9,0%	8,4%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	18,4%	16,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	20,0%	18,4%	15,0%	14,6%
Più di 5 anni	50,0%	54,2%	60,4%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	29,4%	10,6%	11,8%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	17,6%	20,7%	20,8%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni	11,8%	22,6%	16,7%	13,9%
Più di 5 anni	41,2%	46,1%	50,7%	55,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		13,4%	10,8%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	33,3%	17,6%	17,9%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	11,1%	22,2%	17,1%	15,1%
Più di 5 anni	55,6%	46,9%	54,2%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	14	16,4	15,1	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	4	3,6	3,5	4,1

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		27,9%	33,0%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		41,9%	37,4%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	65,1%	51,2%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	62,8%	74,4%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	51,2%	43,3%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	25,6%	36,6%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	16,3%	20,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		32,6%	28,7%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		16,3%	22,8%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	25,6%	32,7%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	53,5%	52,0%	36,9%
Esperto esterno di informatica		25,6%	26,2%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	58,1%	61,9%	46,4%
Mediatore culturale		32,6%	31,7%	14,2%
Nutrizionista		2,3%	8,9%	7,0%
Pedagogista	✓	9,3%	13,9%	15,1%
Medico	✓	34,9%	31,2%	33,1%
Psicologo	✓	88,4%	92,6%	78,4%
Altra figura professionale	✓	48,8%	34,7%	36,2%



I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	96,9%	77,8%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	6,0%	7,0%
Assistente amministrativo		3,1%	16,2%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,0%	5,9%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		9,3%	9,3%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		14,0%	17,6%	17,6%
Più di 5 anni	✓	69,8%	67,2%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		18,6%	27,9%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		25,6%	15,7%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		14,0%	14,7%	17,1%



Più di 5 anni	✓	41,9%	41,7%	45,0%
---------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIS009009		Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			13,1%	14,5%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni			17,6%	17,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			16,9%	14,7%	13,8%
Più di 5 anni	4	100,0%	52,4%	53,8%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIS009009		Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			17,1%	15,6%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			4,9%	16,7%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			4,9%	6,7%	12,6%
Più di 5 anni			73,2%	61,1%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BOIS009009		Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	12,6%	11,2%



Da più di 1 a 3 anni			15,0%	15,1%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni			12,1%	13,0%	13,0%
Più di 5 anni	3	100,0%	61,1%	59,3%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La Scuola può contare su un gruppo di docenti che lavorano da sempre in questo Istituto, vi sono nati e tuttora vi risiedono. Il gruppo di questi docenti è composto anche da alcuni docenti più giovani. Questo consente una continuità tra il "vecchio" e il nuovo ed una conoscenza da parte degli insegnanti delle esigenze degli studenti e delle loro famiglie. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività che vengono continuamente messe a sistema e rendicontate. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività, assegnati dalla Dirigente sulla base di attitudini, risorse emotive, competenze dei singoli Docenti. L'ambito dell'inclusione è curato non solo dalla relativa funzione strumentale ma tutti i docenti e personale ATA.

Vincoli

Occorre ancora ottimizzare la suddivisione dei compiti e coinvolgere tutte le componenti organizzative per continuare a perseguire l'obiettivo che da sempre questa scuola si è data: dare ai progetti organizzati dalla scuola un senso di continuità con la didattica curricolare, continuità e senso di coerenza immediatamente percepibili da studenti e famiglie. Questo a volte è ancora difficile in quanto la Scuola, trovandosi in una sede disagiata presenta ancora più della metà del personale docente ed ATA precario o comunque di passaggio. Questo conduce ad una limitazione di continuità nella didattica ma anche in quelle che sono le attività delle funzioni strumentali o comunque legati a progetti: chi prova a costruire qualcosa deve poi improvvisamente cambiare sede, per quanto la rendicontazione a fine anno di ogni attività rappresenti una garanzia di dare continuità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS009009	87,9%	92,9%	95,6%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	84,7%	88,7%	92,3%	94,2%
EMILIA ROMAGNA	87,3%	85,8%	88,3%	92,9%
Italia	88,9%	87,4%	88,8%	91,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS009009	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	91,2%	93,9%	95,3%	98,6%
EMILIA ROMAGNA	93,4%	95,7%	96,8%	98,2%
Italia	95,6%	97,6%	97,5%	98,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS009009	88,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	80,2%	89,0%	88,9%	92,9%



EMILIA ROMAGNA	81,5%	90,5%	89,9%	94,3%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS009009	0,0%	28,6%	33,3%	2,8%
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	0,0%	27,8%	23,1%	24,1%
EMILIA ROMAGNA	0,0%	28,0%	24,9%	22,2%
Italia	0,0%	22,2%	19,1%	17,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS009009	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	27,1%	23,2%	21,5%	16,3%
EMILIA ROMAGNA	20,9%	17,8%	17,9%	12,9%
Italia	16,1%	14,5%	13,6%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BOIS009009	28,0%	6,2%	11,1%	35,7%
Riferimenti				
Provincia di BOLOGNA	30,5%	27,1%	26,5%	21,7%
EMILIA ROMAGNA	28,8%	27,3%	26,8%	22,9%



Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BOIS009009	17,5%	35,0%	22,5%	7,5%	15,0%	2,5%
Riferimenti						
Provincia di BOLOGNA	8,8%	32,5%	32,1%	16,2%	9,8%	0,6%
EMILIA ROMAGNA	9,3%	37,2%	29,5%	14,8%	8,7%	0,5%
ITALIA	7,6%	34,1%	29,8%	15,7%	12,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BOIS009009	0,0%	31,2%	37,5%	18,8%	12,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BOLOGNA	3,4%	25,6%	31,4%	20,5%	16,6%	2,4%
EMILIA ROMAGNA	2,2%	21,1%	30,8%	21,2%	20,9%	3,6%
ITALIA	2,6%	19,0%	26,9%	20,4%	25,0%	6,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BOIS009009	0,0%	22,2%	22,2%	22,2%	33,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di BOLOGNA	6,0%	32,2%	30,3%	16,7%	13,8%	0,9%
EMILIA ROMAGNA	6,6%	30,9%	29,8%	16,9%	14,3%	1,6%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola BOIS009009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	1
Percentuale	4,4%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	0,8%	2,3%	1,8%	2,8%	1,5%
EMILIA ROMAGNA	1,6%	2,1%	2,9%	2,9%	1,6%
Italia	1,8%	1,9%	2,4%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola BOIS009009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%	0,6%
EMILIA ROMAGNA	0,0%	0,1%	0,1%	0,3%	0,3%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola BOIS009009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	1	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	9,1%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	0,1%	0,5%	1,5%	1,7%	1,2%
EMILIA ROMAGNA	0,4%	0,8%	1,1%	1,2%	0,7%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola BOIS009009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	4	3	1	0
Percentuale	16,3%	8,9%	6,2%	2,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	8,2%	5,4%	2,9%	2,1%	0,2%
EMILIA ROMAGNA	9,1%	5,2%	2,9%	1,9%	0,7%
Italia	10,1%	5,8%	3,4%	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola BOIS009009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	0
Percentuale	7,1%	0,0%	0,0%	7,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	2,7%	2,8%	2,3%	2,2%	0,8%
EMILIA ROMAGNA	2,8%	1,7%	1,7%	1,1%	0,5%
Italia	2,8%	1,7%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola BOIS009009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	0	0	0	0
Percentuale	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	3,7%	3,3%	2,5%	2,9%	0,4%
EMILIA ROMAGNA	3,8%	3,9%	2,2%	1,4%	0,4%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola BOIS009009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	0	0	0	0
Percentuale	11,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	5,9%	5,4%	4,1%	2,3%	2,1%
EMILIA ROMAGNA	4,8%	4,5%	2,7%	2,6%	1,7%
Italia	6,8%	4,9%	3,7%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola BOIS009009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	7	11	2	0
Percentuale	28,6%	41,2%	39,3%	14,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	7,1%	6,4%	4,4%	3,0%	0,8%
EMILIA ROMAGNA	5,0%	4,5%	3,1%	1,8%	0,9%
Italia	5,2%	4,2%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola BOIS009009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	3	0	2	0
Percentuale	7,4%	15,8%	0,0%	11,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BOLOGNA	5,5%	4,2%	4,7%	2,8%	2,1%
EMILIA ROMAGNA	5,5%	4,4%	4,2%	2,7%	2,0%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, questa Scuola accoglie invece molti studenti provenienti da altri Istituti. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' in linea con il riferimento nazionale. Le dimensioni contenute consentono ai docenti di monitorare i risultati, le non ammissioni sono poche e molto ponderate, in un'ottica di effettiva prospettiva di crescita dell'alunno. Gli alunni non ammessi spesso si iscrivono nuovamente alla Scuola , magari in altro indirizzo piu' consono alle loro inclinazioni, sempre orientati dal corpo docente.

Punti di debolezza

Talvolta la Scuola viene scelta come sede di trasferimento in entrata da alunni non ammessi (anche piu' di una volta) in grandi istituti di citta', sulla scia di un falso mito secondo il quale le scuole piu' piccole sono meno esigentiquesto tuttavia viene puntualmente disatteso in quanto si dimostra poi che la selezione viene fatta, anche se se cerca di seguire l'alunno sia nel processo di apprendimento sia nella valutazione sommativa.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					219,6	221,8	216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	188,8	72,7	-0,8	54,6	↓	↓	↓
Plesso BOPS00901Q - Sezione 2AL	188,8	n.d.	-4,0	54,6	↓	↓	↓
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					193,5	194,3	187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	185,6	87,5	8,3	93,8	↔	↓	↔
Plesso BOTD00901G - Sezione 2AFM	185,6	n.d.	6,2	93,8	↔	↓	↔
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					160,2	163,8	162,2
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	149,6	71,1	-8,6	90,9	↓	↓	↓
Plesso BORI009011 - Sezione 2MAT	144,6	n.d.	-12,6	87,1	↓	↓	↓
Plesso BORI009011 - Sezione 2SC	159,8	n.d.	n.d.	100,0	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



		Matematica			237,2	235,2	225,2
Licei scientifici - classi seconde	194,0	72,7	-6,7	81,8	↓	↓	↓
Plesso BOPS00901Q - Sezione 2AL	194,0	n.d.	-8,8	81,8	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204,8	205,3	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	185,1	87,5	-1,1	93,8	↓	↓	↓
Plesso BOTD00901G - Sezione 2AFM	185,1	n.d.	-5,6	93,8	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					165,4	168,3	166,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	175,6	71,1	8,6	88,9	↑	↑	↑
Plesso BORI009011 - Sezione 2MAT	175,6	n.d.	9,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso BORI009011 - Sezione 2SC	175,8	n.d.	n.d.	92,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BOPS00901Q - Sezione 2AL	n.d.	72,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BOTD00901G - Sezione 2AFM	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna n.d.	Punteggio Nord est n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BORI009011 - Sezione 2MAT	n.d.	84,4	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BORI009011 - Sezione 2SC	n.d.	38,5	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna 215,0	Punteggio Nord est 217,4	Punteggio nazionale 205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	187,8	100,0	5,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso BOPS00901Q - Sezione 5AL	187,8	n.d.	1,4	100,0	↓	↓	↓
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna 183,4	Punteggio Nord est 186,1	Punteggio nazionale 173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	173,1	90,0	-0,5	100,0	↓	↓	↔
Plesso BOTD00901G - Sezione 5AFM	173,1	n.d.	-5,4	100,0	↓	↓	↔
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna 155,2	Punteggio Nord est 159,4	Punteggio nazionale 154,7
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	162,4	100,0	10,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BORI009011 - Sezione 5MATA	160,1	n.d.	3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BORI009011 - Sezione 5MATB	154,8	n.d.	0,5	100,0	↔	↓	↔
Plesso BORI009011 - Sezione 5PCP	177,5	n.d.	22,4	100,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	203,2	100,0	6,4	100,0	232,6	234,1	219,5
					↓	↓	↓
Plesso BOPS00901Q - Sezione 5AL	203,2	n.d.	5,1	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	202,2	90,0	12,8	100,0	199,6	202,1	187,0
					↑	↔	↑
Plesso BOTD00901G - Sezione 5AFM	202,2	n.d.	10,1	100,0	↑	↔	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	180,7	100,0	21,7	100,0	164,7	169,8	161,6
					↑	↑	↑
Plesso BORI009011 - Sezione 5MATA	185,2	n.d.	22,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BORI009011 - Sezione 5MATB	177,5	n.d.	17,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BORI009011 - Sezione 5PCP	178,0	n.d.	14,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e	200,8	100,0	-6,1	100,0	244,9	247,3	229,1
					↓	↓	↓



linguistici - classi quinte/ultimo anno							
Plesso BOPS00901Q - Sezione 5AL	200,8	n.d.	-10,1	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					214,8	219,3	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	203,4	90,0	1,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso BOTD00901G - Sezione 5AFM	203,4	n.d.	0,5	100,0	↓	↓	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					184,6	190,6	177,0
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	176,0	100,0	4,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso BORI009011 - Sezione 5MATA	171,4	n.d.	-3,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso BORI009011 - Sezione 5MATB	170,8	n.d.	-4,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BORI009011 - Sezione 5PCP	191,4	n.d.	11,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					230,8	233,4	220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	195,0	100,0	-8,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BOPS00901Q - Sezione 5AL	195,0	100,0	-12,5	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					205,2	208,5	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	202,2	90,0	8,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso BOTD00901G - Sezione 5AFM	202,2	90,0	3,6	100,0	↓	↓	↑



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					176,0	180,0	172,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	161,3	100,0	-8,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso BORI009011 - Sezione 5MATA	141,7	88,2	-31,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso BORI009011 - Sezione 5MATB	169,5	80,0	-3,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BORI009011 - Sezione 5PCP	182,2	81,8	8,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOPS00901Q - Sezione 2AL	16,7%	33,3%	16,7%	33,3%	n.d.
Situazione della scuola BOIS009009	16,7%	33,3%	16,7%	33,3%	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	3,9%	10,0%	31,7%	33,6%	20,8%
Nord est	2,7%	8,8%	29,7%	38,0%	20,8%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOTD00901G - Sezione 2AFM	13,3%	20,0%	53,3%	13,3%	n.d.
	13,3%	20,0%	53,3%	13,3%	n.d.



Situazione della scuola BOIS009009					
Riferimenti					
Emilia-Romagna	12,5%	24,7%	36,7%	21,2%	4,9%
Nord est	10,5%	26,2%	37,6%	20,6%	5,1%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BORI009011 - Sezione 2MAT	59,3%	22,2%	14,8%	3,7%	n.d.
Plesso BORI009011 - Sezione 2SC	53,8%	15,4%	23,1%	7,7%	n.d.
Situazione della scuola BOIS009009	57,5%	20,0%	17,5%	5,0%	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	40,7%	37,8%	18,2%	3,2%	n.d.
Nord est	35,8%	39,1%	20,3%	4,6%	0,2%
Italia	40,0%	34,9%	19,9%	4,6%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOPS00901Q - Sezione 2AL	11,1%	11,1%	55,6%	22,2%	n.d.
Situazione della scuola BOIS009009	11,1%	11,1%	55,6%	22,2%	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	0,4%	3,1%	12,8%	38,4%	45,3%
Nord est	0,7%	6,2%	16,0%	31,7%	45,5%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOTD00901G - Sezione 2AFM	20,0%	46,7%	13,3%	13,3%	6,7%
Situazione della scuola BOIS009009	20,0%	46,7%	13,3%	13,3%	6,7%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	7,5%	26,2%	31,0%	17,9%	17,4%
Nord est	6,5%	24,4%	32,3%	21,2%	15,6%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BORI009011 - Sezione 2MAT	42,9%	14,3%	32,1%	10,7%	n.d.
Plesso BORI009011 - Sezione 2SC	41,7%	8,3%	50,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BOIS009009	42,5%	12,5%	37,5%	7,5%	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	51,0%	36,4%	8,6%	3,5%	0,5%
Nord est	45,4%	39,2%	11,5%	3,1%	0,8%
Italia	48,3%	36,0%	12,2%	2,7%	0,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
	6,3%	43,8%	25,0%	25,0%	n.d.



Plesso BOPS00901Q - Sezione 5AL					
Situazione della scuola BOIS009009	6,3%	43,8%	25,0%	25,0%	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	5,4%	11,4%	30,2%	35,3%	17,7%
Nord est	3,9%	10,8%	30,4%	36,4%	18,5%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOTD00901G - Sezione 5AFM	22,2%	33,3%	44,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BOIS009009	22,2%	33,3%	44,4%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Emilia-Romagna	18,6%	31,1%	33,4%	14,2%	2,7%
Nord est	15,5%	30,8%	35,8%	15,2%	2,7%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BORI009011 - Sezione 5MATA	41,2%	35,3%	23,5%	n.d.	n.d.
Plesso BORI009011 - Sezione 5MATB	60,0%	20,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso BORI009011 - Sezione 5PCP	10,0%	60,0%	20,0%	n.d.	10,0%
Situazione della scuola BOIS009009	40,5%	35,7%	21,4%	n.d.	2,4%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	49,7%	32,0%	15,0%	2,9%	0,5%
Nord est	43,6%	35,0%	17,5%	3,5%	0,4%
Italia	50,6%	31,0%	14,6%	3,3%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOPS00901Q - Sezione 5AL	12,5%	12,5%	37,5%	18,8%	18,8%
Situazione della scuola BOIS009009	12,5%	12,5%	37,5%	18,8%	18,8%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	3,2%	6,0%	14,9%	24,5%	51,4%
Nord est	2,1%	5,8%	14,6%	24,6%	52,9%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BOTD00901G - Sezione 5AFM	11,1%	33,3%	22,2%	11,1%	22,2%
Situazione della scuola BOIS009009	11,1%	33,3%	22,2%	11,1%	22,2%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	14,5%	22,5%	29,0%	19,5%	14,5%
Nord est	12,1%	22,0%	29,4%	20,3%	16,2%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BORI009011 - Sezione 5MATA	29,4%	35,3%	11,8%	17,6%	5,9%
Plesso BORI009011 - Sezione 5MATB	33,3%	33,3%	26,7%	6,7%	n.d.
Plesso BORI009011 - Sezione 5PCP	40,0%	20,0%	30,0%	10,0%	n.d.
Situazione della scuola BOIS009009	33,3%	31,0%	21,4%	11,9%	2,4%
Riferimenti					



Emilia-Romagna	54,8%	27,3%	13,2%	3,8%	0,8%
Nord est	47,3%	29,5%	16,3%	5,5%	1,4%
Italia	58,0%	24,4%	12,7%	4,0%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BOPS00901Q - Sezione 5AL	6,3%	50,0%	43,8%
Situazione della scuola BOIS009009	6,3%	50,0%	43,8%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,4%	14,3%	83,3%
Nord est	1,5%	12,5%	86,0%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BOTD00901G - Sezione 5AFM	11,1%	22,2%	66,7%
Situazione della scuola BOIS009009	11,1%	22,2%	66,7%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	7,3%	34,8%	57,9%
Nord est	5,3%	33,5%	61,2%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno



Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BORI009011 - Sezione 5MATA	64,7%	23,5%	11,8%
Plesso BORI009011 - Sezione 5MATB	46,7%	13,3%	40,0%
Plesso BORI009011 - Sezione 5PCP	10,0%	60,0%	30,0%
Situazione della scuola BOIS009009	45,2%	28,6%	26,2%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	26,1%	36,1%	37,8%
Nord est	21,2%	36,6%	42,2%
Italia	29,3%	35,9%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BOPS00901Q - Sezione 5AL	6,3%	81,3%	12,5%
Situazione della scuola BOIS009009	6,3%	81,3%	12,5%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,8%	16,4%	80,8%
Nord est	1,9%	14,8%	83,3%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BOTD00901G - Sezione 5AFM	n.d.	77,8%	22,2%
Situazione della scuola BOIS009009	n.d.	77,8%	22,2%



Riferimenti			
Emilia-Romagna	12,4%	40,1%	47,5%
Nord est	9,5%	38,2%	52,3%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BORI009011 - Sezione 5MATA	64,7%	23,5%	11,8%
Plesso BORI009011 - Sezione 5MATB	53,3%	40,0%	6,7%
Plesso BORI009011 - Sezione 5PCP	30,0%	40,0%	30,0%
Situazione della scuola BOIS009009	52,4%	33,3%	14,3%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	39,6%	30,8%	29,6%
Nord est	32,6%	32,3%	35,1%
Italia	49,4%	28,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS009009	3,6%	96,4%
Nord est	-	-
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS009009	0,0%	100,0%
Nord est	-	-
ITALIA	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS009009	7,8%	92,2%
Nord est	-	-
ITALIA	14,5%	85,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS009009	2,0%	98,0%
Nord est	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BOIS009009	24,7%	75,3%	7,0%	93,0%
Nord est	-	-	-	-
ITALIA	15,4%	84,6%	10,8%	89,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola BOIS009009 - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BOIS009009 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola BOIS009009 - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BOIS009009 - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BOIS009009 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola BOIS009009 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola BOIS009009 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BOIS009009 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



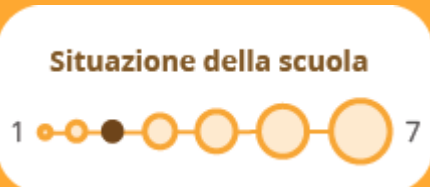
Punti di forza

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti. Nonostante queste criticita', la Scuola cerca di farsi carico dei risultati non sempre ottimali delle prove potenziando la propria offerta formativa con corsi di potenziamento , di recupero e anche corsi sul metodo di studio soprattutto nel biennio.

Punti di debolezza

Come gia' descritto alcuni risultati nelle prove INVALSI, sono talvolta leggermente inferiori alla media nazionale. Una causa di cio' e' sicuramente che soprattutto negli indirizzi dell'istituto professionale le discipline di matematica, inglese e italiano sono insegnate da docenti precari e che non riescono a garantire una continuita' nemmeno biennale sulla medesima classe. Senza dubbio, una buona percentuale di allievi arriva alla scuola secondaria di secondo grado con scarse competenze di base.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		19,1%	17,6%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.1	24,3%	25,3%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	88.9	27,0%	30,2%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		29,6%	27,0%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		18,7%	17,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.1	22,2%	23,0%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		27,9%	31,1%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	88.9	31,2%	28,8%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		19,0%	17,6%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.2	24,0%	24,4%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	77.8	26,9%	29,3%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	30,1%	28,7%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		19,0%	18,6%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.2	24,2%	26,5%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	77.8	30,4%	29,7%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		26,3%	25,2%	23,9%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		19,8%	17,8%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.1	23,1%	23,7%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	88.9	27,6%	30,9%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		29,5%	27,6%	25,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		18,6%	17,1%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		21,7%	21,1%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	11.1	27,4%	30,0%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	88.9	32,4%	31,8%	30,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		18,5%	17,2%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.1	24,1%	25,0%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	88.9	30,4%	31,6%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		27,0%	26,2%	24,1%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		18,7%	17,1%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.2	23,1%	23,8%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	77.8	27,6%	31,2%	33,6%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato		30,6%	27,9%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto professionale – Classi II				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.5	22,6%	21,2%	21,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	24,4%	27,1%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54.5	30,8%	31,4%	27,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.9	22,2%	20,4%	20,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		22,5%	20,9%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	24,1%	26,0%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	59.1	30,9%	31,6%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.9	22,5%	21,5%	21,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.5	23,1%	21,9%	22,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	54.5	31,6%	29,1%	30,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.8	23,3%	28,2%	26,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	9.1	22,0%	20,8%	20,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20.5	30,2%	25,5%	25,1%



Studenti che hanno conseguito un livello base	36.4	24,4%	27,3%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	23,1%	26,7%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18.2	22,2%	20,5%	20,3%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	20.5	22,4%	21,9%	22,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	24,6%	27,1%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	30,7%	30,2%	27,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.5	22,4%	20,9%	20,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.3	22,3%	21,3%	21,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	24,4%	26,3%	28,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	56.8	31,0%	31,3%	28,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.9	22,3%	21,1%	21,0%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.3	22,9%	22,3%	23,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	38.6	24,8%	27,1%	29,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.5	30,4%	30,2%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.6	22,0%	20,4%	20,7%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		22,6%	21,5%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	34.1	31,6%	30,0%	29,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	56.8	23,6%	27,9%	26,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	9.1	22,2%	20,5%	20,6%



Totale	100.0
--------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.2	22,4%	20,8%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		25,9%	27,0%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio		29,7%	30,3%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	93.8	22,1%	21,9%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,5%	20,0%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base		24,9%	25,3%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	30,3%	31,2%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	75.0	23,2%	23,5%	22,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.2	22,8%	20,7%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base		25,3%	26,5%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.2	29,5%	29,4%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	62.5	22,4%	23,4%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		23,2%	22,3%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.2	25,8%	27,3%	31,0%



Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	28,9%	28,8%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18.8	22,1%	21,7%	20,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		22,0%	20,5%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base		24,8%	26,1%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.8	30,1%	30,3%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	56.2	23,1%	23,1%	22,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,8%	20,1%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.5	24,8%	25,2%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	30,4%	31,3%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.5	23,0%	23,4%	22,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		22,2%	21,0%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	6.2	25,7%	27,2%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	12.5	29,7%	29,9%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	81.2	22,3%	21,9%	20,8%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale		21,9%	20,3%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base		25,8%	27,0%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	18.8	29,9%	30,7%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	81.2	22,4%	22,1%	21,3%
Totale	100.0			



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione. La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee. L'educazione civica viene svolta anche attraverso presenze della docente di diritto in varie classi e gli studenti affrontano in questi casi l'analisi e la simulazione di caso giurisprudenziale, concludendo con un dibattito. Questa metodologia, ormai condivisa da anni in tutti gli indirizzi, tenta di fare diventare gli alunni cittadini autonomi e responsabili. Le competenze chiave europee sono poi perseguite con i numerosi progetti della Scuola: ad esempio con la collaborazione costante con la Fondazione Don Milani o con la realizzazione di un'impresa simulata in classe

Punti di debolezza

L'applicazione delle competenze chiave europee, già consolidata dalla riforma degli istituti professionali di qualche anno fa, non sempre è applicata da tutti i docenti in quanto la Scuola ha purtroppo molti docenti precari che talvolta sono alla loro prima esperienza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BOIS009009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			194,69	198,25	188,77
BOIS009009 BOPS00901Q A	188	89%	↔	↓	↔
BOIS009009 BORI009011 MAT	159	80%	↓	↓	↓
BOIS009009 BORI009011 SC	197	75%	↔	↔	↑
BOIS009009 BOTD00901G AFM	180	69%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BOIS009009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			196,13	201,69	188,59
BOIS009009 BOPS00901Q A	203	89%	↔	↔	↑
BOIS009009 BORI009011 MAT	179	80%	↓	↓	↓
BOIS009009 BORI009011 SC	192	75%	↔	↓	↑
BOIS009009 BOTD00901G AFM	205	69%	↔	↔	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BOIS009009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			209,31	214,00	202,36
BOIS009009 BOPS00901Q A	201	89%	↓	↓	↓
BOIS009009 BORI009011 MAT	170	80%	↓	↓	↓
BOIS009009 BORI009011 SC	172	75%	↓	↓	↓
BOIS009009 BOTD00901G AFM	200	69%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola BOIS009009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			223,26	226,99	212,16
BOIS009009 BOPS00901Q A	195	89%	↓	↓	↓
BOIS009009 BORI009011 MAT	154	80%	↓	↓	↓
BOIS009009 BORI009011 SC	165	75%	↓	↓	↓
BOIS009009 BOTD00901G AFM	199	69%	↓	↓	↓

2.4.b prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].



Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola BOIS009009	38,4%	52,7%
Riferimento provinciale BOLOGNA	49,4%	51,5%
Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	47,1%	49,0%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	11,5%	2,5%	2,7%	1,8%
Economico	26,9%	12,4%	14,5%	14,7%
Giuridico	30,8%	8,0%	6,8%	7,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	15,4%	16,2%	16,2%	13,8%
Letterario-Umanistico	3,8%	5,0%	4,6%	4,8%
Scienze motorie e sportive	11,5%	3,3%	3,4%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola BOIS009009	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado



La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola BOIS009009	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BOIS009009			Riferimento provinciale BOLOGNA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	62,5%	37,5%	0,0%	56,4%	32,5%	11,1%	57,0%	31,8%	11,2%	47,9%	38,2%	13,8%
Scientifica												
Sociale	41,7%	41,7%	16,7%	70,5%	20,9%	8,6%	66,2%	24,5%	9,3%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	67,0%	22,1%	10,9%	68,0%	22,0%	10,0%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BOIS009009			Riferimento provinciale BOLOGNA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
				62,2%	26,5%	11,3%	59,6%	26,9%	13,5%	52,9%	31,4%	15,6%



Sanitaria	50,0%	30,0%	20,0%										
Scientifica													
Sociale	21,4%	50,0%	28,6%	64,1%	25,7%	10,3%	61,1%	25,5%	13,4%	57,2%	27,4%	15,4%	
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	69,0%	19,2%	11,8%	66,4%	20,9%	12,8%	60,3%	25,1%	14,6%	

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	22,0%	29,4%	32,2%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	50,0%	4,2%	3,6%	6,3%
	Tempo determinato	0,0%	28,8%	31,2%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	2,0%	1,8%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	10,2%	13,5%	13,6%
	Tirocinio	0,0%	2,4%	2,9%	4,4%
	Altro	50,0%	32,6%	32,6%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	7,4%	6,2%	10,0%
	Tempo determinato	14,3%	30,0%	31,3%	39,5%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	0,5%	1,0%
	Collaborazione	71,4%	42,0%	40,9%	30,7%
	Tirocinio	0,0%	3,4%	5,3%	6,6%
	Altro	14,3%	13,3%	13,1%	10,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	6,8%	5,7%	10,5%
	Tempo determinato	0,0%	24,5%	28,3%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	1,0%	0,9%	1,5%
	Collaborazione	100,0%	40,0%	38,4%	30,1%
	Tirocinio	0,0%	4,4%	5,0%	7,0%
	Altro	0,0%	16,7%	16,3%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	2,4%	5,8%	4,0%
	Industria	0,0%	4,7%	9,0%	7,4%
	Servizi	100,0%	88,4%	82,5%	86,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	2,5%	3,9%	4,2%
	Industria	57,1%	26,5%	26,8%	21,6%
	Servizi	42,9%	65,8%	65,1%	71,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	4,7%	4,7%	4,7%
	Industria	50,0%	29,9%	30,7%	25,8%
	Servizi	50,0%	62,7%	61,7%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,6%	1,9%	2,0%
	Media	100,0%	84,9%	83,0%	85,4%
	Bassa	0,0%	9,0%	12,4%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	1,5%	1,5%	1,5%
	Media	85,7%	84,3%	82,8%	82,4%
	Bassa	14,3%	9,1%	11,5%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	2,3%	3,5%	3,2%
	Media	50,0%	85,5%	84,0%	81,2%
	Bassa	50,0%	9,6%	9,6%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree. Gli alunni che si diplomano all'Istituto professionale, indirizzo manutenzione e assistenza tecnica, trovano un impiego entro un anno dal diploma, non solo nell'ambito privato (presso attività ed imprese del territorio) ma anche in enti pubblici. Quanto agli altri indirizzi, soprattutto gli studenti del liceo ma anche quelli dell'indirizzo amministrazione, finanza e marketing trovano abbastanza facilmente impiego o comunque affrontano l'Università con ottimi risultati.

Punti di debolezza

La Scuola fornisce agli studenti in uscita una preparazione valida, anche con una vocazione e di respiro internazionale. Gli ostacoli logistici tuttavia talvolta scoraggiano gli studenti a proseguire gli studi, in quanto gli Atenei sono piuttosto lontani. Purtroppo il dato socio-economico della Scuola influenza le scelte delle famiglie, non in grado di sostenere una retta universitaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	28,6%	35,1%	39,2%	38,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	14,3%	28,8%	28,6%	29,2%
hanno relazioni positive con i docenti	0,0%	3,9%	4,0%	4,9%
hanno relazioni positive con i pari	7,1%	16,2%	17,1%	18,8%
hanno una buona autostima	21,4%	24,8%	25,5%	28,2%
mostrano buona disposizione ad apprendere	0,0%	10,8%	12,5%	11,7%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	0,0%	10,8%	10,8%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La nostra Scuola ritiene da sempre il benessere degli studenti fine preminente. Le dimensioni contenute ci permettono di conoscere "personalmente" ogni alunno, la sua storia, il punto dal quale è partito, al fine di apprezzarne ogni passaggio di crescita. Ove ogni alunno viene seguito e ascoltato e dove la didattica è per scelta sempre personalizzata. Proprio per questo motivo si è somministrato, al fine di rendicontare l'anno scolastico 2024-2025, un questionario per rilevare il benessere degli alunni ed altri due, questi rivolti ai docenti, di valutazione e di autovalutazione. La scelta di autovalutarci, e spingere gli studenti a fare lo stesso, dipende dalla nostra vocazione al miglioramento continuo. Stare bene a scuola significa a nostro parere apprendere volentieri, ma anche sentirsi riconosciuti nella propria individualità, e rispettati come persone; una buona qualità dell'insegnamento genera apprendimento significativo, ma aiuta anche a strutturare la personalità, a scoprire attitudini future, a generare auto efficacia.

Punti di debolezza

I nostri propositi per una Scuola inclusiva, attenta ad ogni esigenza, ma allo stesso tempo "autorevole" incontrano a volte qualche difficoltà a causa del considerevole turn over di docenti: le iniziative dedicate al benessere degli studenti (ad esempio corsi sul metodo di studio, progetti finalizzati a fare emergere non solo conoscenze ma anche competenze) dovrebbero essere seguiti, negli anni sempre dai medesimi docenti ma per la nostra Scuola questo non è sempre di facile realizzazione.... Oltre a ciò l'autoanalisi che può emergere da un questionario come ad esempio quello da noi somministrato per rendicontare il benessere degli studenti nello scorso a.s. avrebbe bisogno di essere effettuata periodicamente da docenti presenti nell'anno interessato; il turn over ci impedisce di fare raffronti. Infine, da questa rilevazione emerge che gli studenti vivono la Scuola come luogo piuttosto "confortevole", non gli è tuttavia sempre chiara l'utilità che questa avrà per il loro futuro.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	69,0%	77,1%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	79,3%	68,6%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	62,1%	68,6%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	89,7%	94,1%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		51,7%	56,8%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	55,2%	53,4%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		17,2%	11,9%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,9%	79,7%	81,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	94,4%	79,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	72,2%	73,4%	67,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	91,1%	91,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		66,7%	63,3%	69,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	55,6%	51,9%	37,4%
Altri aspetti del curricolo		16,7%	13,9%	10,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	81,8%	80,0%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	86,4%	74,5%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	72,7%	70,0%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	94,5%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		68,2%	62,7%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	45,5%	45,5%	36,0%
Altri aspetti del curricolo		22,7%	13,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	96,4%	83,8%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	71,4%	69,2%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		57,1%	46,2%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,9%	92,3%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	64,3%	53,0%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	85,7%	94,0%	96,0%
Progettazione di attività o unità di	✓	71,4%	82,9%	85,1%



apprendimento per il recupero delle competenze				
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,3%	76,1%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		50,0%	35,0%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	85,7%	84,6%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	89,3%	90,6%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	64,3%	76,9%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,9%	12,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	92,2%	90,4%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	100,0%	80,5%	70,1%
Progettazione per sezioni aperte		55,6%	51,9%	50,8%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	98,7%	95,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	77,8%	61,0%	53,8%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	98,7%	95,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	94,8%	86,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		88,9%	84,4%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		50,0%	26,0%	25,2%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	77,8%	89,6%	80,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	88,9%	94,8%	92,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	88,9%	88,3%	84,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,2%	15,6%	11,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	95,5%	85,2%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	90,9%	75,0%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte		54,5%	50,0%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	93,5%	93,5%
Progettazione in continuità verticale	✓	68,2%	57,4%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,3%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	90,9%	89,8%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		77,3%	75,9%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		40,9%	28,7%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	77,3%	79,6%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	86,4%	90,7%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	90,9%	88,0%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		31,8%	15,7%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].



Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		29,6%	26,7%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		59,3%	55,2%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		37,0%	39,7%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	59,3%	47,4%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,8%	23,7%	26,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,6%	56,6%	63,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,3%	38,2%	37,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,8%	48,7%	43,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,2%	16,7%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		68,2%	63,9%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		27,3%	40,7%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	59,1%	53,7%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	85,2%	86,2%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	66,7%	56,0%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		66,7%	70,7%	68,5%
Altro		22,2%	20,7%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	94,1%	93,4%	85,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	76,5%	64,5%	65,2%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		88,2%	72,4%	73,6%
Altro		23,5%	13,2%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	95,5%	93,5%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	72,7%	69,4%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		77,3%	72,2%	70,6%
Altro		22,7%	13,9%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	14,3%	28,5%	26,0%	20,3%
Interessi e inclinazioni	42,9%	36,0%	38,9%	40,4%
Livello di benessere generale	57,1%	65,4%	67,0%	70,2%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	50,0%	59,0%	62,8%	63,5%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	28,6%	40,4%	39,9%	41,6%
Altro aspetto	0,0%	2,0%	1,8%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso, che nel precedente RAV ci si era ripromessi di sviluppare in modo più approfondito e' ora maggiormente strutturato. La referente del curricolo ha infatti raccolto, in previsione del rinnovo triennale di PTOF E RAV, tutti i curricula verticali per disciplina (compresi quell digitale e di educazione civica). I modelli per questi curricula prevedono obiettivi, contenuti, strategie di valutazione ed autovalutazione, metodologie didattiche, cercando di uniformare quindi quelle che sono le progettazioni iniziali dei singoli docenti, in un'ottica di unica visione in prospettiva. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, soprattutto per quanto concerne il recente progetto "liceo" ,che prevede una riflessione didattica sulla valutazione formativa. I docenti fanno

Punti di debolezza

Alcuni docenti (una piccola parte in realtà) non riescono ancora a concepire il curricolo verticale per materia come uno strumento di progettazione, che non sia un mero elenco di conoscenze , ma che tenga anche conto di competenze, obiettivi, metodologie, riflessioni sulla valutazione. Nei prossimi anni si vorrebbero utilizzare i curricula verticali come modelli per le singole progettazioni. Quanto alla valutazione , permane ancora un piccolo numero di docenti che ha scarsa fiducia nella valutazione formativa ed in quella per competenze.



riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola (priva di sezioni parallele) utilizza, per la valutazione degli studenti, prove comuni solo in italiano, a seguito delle quali appronta interventi specifici. La scuola ha definito inoltre le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione. Nei due indirizzi del professionale si persegue, come da riforma, una valutazione per competenze, così come per educazione civica, ove i docenti lavorano in compresenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello



Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,6%	0,9%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	96,6%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,7%	90,6%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,5%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		39,3%	40,2%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,3%	1,5%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,7%	92,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,4%	90,9%	81,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	11,7%	10,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,7%	23,4%	15,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,2%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,5%	92,6%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	7,4%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,6%	26,9%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,4%	97,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,3%	93,2%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,0%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,7%	14,5%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,7%	91,1%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	94,8%	91,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	9,1%	9,4%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1%	10,4%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	99,1%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	94,4%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	5,6%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,1%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	2,6%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,9%	87,8%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	96,4%	89,6%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	41,7%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,4%	88,7%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	96,4%	94,8%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	96,4%	89,6%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento		89,3%	92,2%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	92,9%	84,3%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	67,9%	76,5%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		78,6%	68,7%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		60,7%	47,0%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		39,3%	27,8%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,7%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		25,0%	9,6%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		28,6%	17,4%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	67,9%	61,7%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		14,3%	11,3%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	98,7%	92,3%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	98,7%	91,8%
Interventi dei servizi sociali	✓	83,3%	85,7%	55,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	97,4%	88,7%



Nota sul diario/registro	✓	100,0%	97,4%	92,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	97,4%	81,0%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	94,4%	94,8%	89,4%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	100,0%	90,9%	84,4%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	88,9%	88,3%	81,5%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	94,4%	90,9%	77,2%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	83,3%	92,2%	76,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	83,3%	88,3%	65,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		27,8%	44,2%	16,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		5,6%	36,4%	21,5%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	44,4%	51,9%	25,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	94,4%	88,3%	69,6%
Altro tipo di provvedimento		27,8%	22,1%	12,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	2,8%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,5%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	100,0%	93,5%	88,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	86,4%	64,5%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	95,3%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	96,3%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	93,5%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	95,5%	95,3%	88,7%



Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	100,0%	89,7%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	90,9%	85,0%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	86,4%	86,9%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		81,8%	85,0%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		86,4%	78,5%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		27,3%	17,8%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		18,2%	29,0%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		45,5%	35,5%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	90,9%	81,3%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		31,8%	19,6%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		35,7%	37,4%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	78,6%	75,7%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	75,0%	68,7%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	78,6%	86,1%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	85,7%	81,7%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	85,7%	90,4%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	71,4%	76,5%	80,4%



Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		71,4%	61,7%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,4%	85,2%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	78,6%	80,9%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	78,6%	79,1%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		17,9%	17,4%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		28,6%	25,2%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	25,0%	24,3%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		44,4%	46,8%	44,9%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	88,9%	81,8%	73,0%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	83,3%	80,5%	78,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	94,8%	84,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	83,3%	89,6%	82,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,4%	93,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	88,9%	76,6%	79,3%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		83,3%	70,1%	65,0%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,4%	89,6%	81,7%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	100,0%	88,3%	81,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	88,9%	79,2%	66,4%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		27,8%	16,9%	28,7%



Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		44,4%	33,8%	31,7%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	33,3%	32,5%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		45,5%	51,4%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,9%	80,4%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,4%	77,6%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,5%	89,7%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,9%	91,6%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,9%	92,5%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	86,4%	84,1%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		81,8%	71,0%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	90,9%	86,9%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	95,5%	82,2%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	81,8%	77,6%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		22,7%	17,8%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		45,5%	33,6%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	31,8%	27,1%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	42,9%	18,1%	18,0%	19,8%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	57,1%	20,2%	20,6%	22,1%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	78,6%	49,9%	48,0%	48,9%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	71,4%	21,3%	19,7%	21,6%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	64,3%	27,2%	27,0%	28,7%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	28,6%	16,5%	15,9%	18,6%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	14,3%	33,1%	38,9%	35,9%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	7,1%	24,8%	32,1%	29,0%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	7,1%	20,9%	25,5%	25,2%
I bambini sono motivati a imparare	0,0%	11,7%	14,0%	14,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	50,0%	20,9%	21,8%	24,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	42,9%	22,1%	22,9%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	42,9%	16,9%	16,3%	15,7%
Le decisioni sono assunte collegialmente	50,0%	21,8%	24,9%	27,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	85,7%	17,0%	18,1%	18,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	85,7%	22,1%	27,1%	28,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	50,0%	21,8%	20,1%	21,9%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	71,4%	22,7%	27,5%	28,8%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini	57,1%	38,3%	39,2%	38,7%



quando hanno delle difficoltà				
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	71,4%	47,5%	48,5%	47,0%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	100,0%	65,1%	65,0%	64,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	92,9%	58,3%	59,7%	60,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono nel complesso positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. La Scuola cerca di venire incontro alle esigenze logistiche degli alunni, che sono tante, complesse e variegate, visto che il bacino di utenza proviene non solo da più Comuni della stessa Regione, ma anche da Comuni di un'altra Regione. Tutta la progettualità cerca di dare un senso logico a quello che gli studenti apprendono in classe, cercando di creare un ambiente di apprendimento che ponga lo studente al centro del suo percorso di crescita non solo didattica, ma anche emotiva e personale. L'inclusione viene perseguita ogni giorno e concretamente, non solo con progetti a sé stanti, ma nelle varie progettazioni didattiche. Le

Punti di debolezza

Occorre cercare di migliorare ancora nella comunicazione "costruttiva", soprattutto tra docenti e personale ATA, al fine di dare a studenti e famiglie sempre più l'impressione che la Scuola tutta, in quanto comunità educante, stia andando nella stessa direzione ed abbia come fine unico ed ultimo il benessere dei ragazzi. Altro elemento da potenziare è la condivisione delle regole disciplinari: la Scuola ha di recente aggiornato il proprio regolamento in merito, tuttavia talvolta è ancora complesso farlo rispettare, perché taluni docenti tendono a sottovalutare l'importanza della norma e la necessità di una sua applicazione uniforme.



dimensioni contenute della Scuola permettono di monitorare costantemente frequenza, entrate in ritardo ecc. degli alunni. La frequenza e' costantemente monitorata dai coordinatori di classe, dalle collaboratrici della DS e dalla DS stessa: ogni criticità rispetto alle difficoltà dei ragazzi viene affrontata tempestivamente attraverso il dialogo con gli stessi e con le famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono nel complesso positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. Occorre cercare di migliorare ancora nella comunicazione "costruttiva", soprattutto tra docenti e personale ATA, al fine di dare a studenti e famiglie sempre



piu' l'impressione che la Scuola stia andando nella stessa direzione ed abbia come fine unico ed ultimo il benessere dei ragazzi.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	71,4%	66,4%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,9%	66,4%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	90,5%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	60,7%	55,2%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	39,3%	30,2%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,0%	69,8%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	89,3%	81,9%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		32,1%	25,0%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	35,7%	27,6%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,3%	3,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	94,4%	74,7%	58,0%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	78,5%	66,7%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,4%	91,1%	86,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	88,9%	67,1%	65,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	61,1%	44,3%	46,2%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	94,4%	78,5%	69,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	91,1%	74,0%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		27,8%	19,0%	22,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	44,4%	50,6%	40,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,9%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	67,9%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,4%	75,2%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	95,5%	94,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	81,8%	69,7%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	59,1%	45,0%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	77,3%	74,3%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	95,5%	84,4%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		18,2%	23,9%	24,8%
Altra azione per l'inclusione	✓	45,5%	38,5%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		70,4%	77,0%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,2%	86,7%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,5%	88,5%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		51,9%	46,9%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	37,0%	23,9%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		83,3%	78,2%	78,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	93,6%	87,7%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	98,7%	90,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		44,4%	56,4%	53,4%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	38,9%	39,7%	31,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro



per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		81,8%	80,6%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	93,5%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,4%	91,7%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		45,5%	56,5%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	45,5%	33,3%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	86,2%	84,2%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	34,5%	37,7%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,2%	12,3%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	75,9%	83,3%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,5%	67,5%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,4%	81,6%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		31,0%	23,7%	18,1%



Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		37,9%	35,1%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	65,5%	65,8%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,6%	66,7%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		31,0%	45,6%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione	✓	31,0%	19,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,7%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	100,0%	91,0%	85,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	72,2%	51,3%	43,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		50,0%	25,6%	18,8%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	88,5%	84,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	94,4%	78,2%	62,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	88,9%	85,9%	72,8%
Utilizzo di libri multisensoriali		44,4%	33,3%	20,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		66,7%	52,6%	42,2%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	83,3%	59,0%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	88,9%	67,9%	63,7%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		55,6%	50,0%	59,0%
Altro strumento per l'inclusione	✓	38,9%	30,8%	28,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	100,0%	86,0%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	63,6%	42,1%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		36,4%	19,6%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	80,4%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	86,4%	65,4%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	90,9%	83,2%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		45,5%	29,9%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		59,1%	44,9%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	90,9%	62,6%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	77,3%	68,2%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		50,0%	47,7%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione	✓	45,5%	21,5%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,7%	63,5%	63,9%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	36,5%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	85,7%	80,0%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	92,9%	95,7%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	71,4%	68,7%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	57,1%	49,6%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		78,6%	47,0%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	25,0%	24,3%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,1%	64,9%	69,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,4%	33,8%	32,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	77,8%	71,4%	60,4%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	93,5%	82,0%
Individuazione di docenti tutor	✓	83,3%	84,4%	74,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	55,6%	64,9%	71,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		72,2%	49,4%	32,7%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	50,0%	42,9%	33,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,2%	67,9%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,8%	35,8%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	77,3%	75,5%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	97,2%	85,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	81,8%	78,3%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	63,6%	64,2%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		72,7%	43,4%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	40,9%	38,7%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		9,24	9,62	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,6%	2,6%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		46,4%	45,2%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per		28,6%	33,0%	28,7%



classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		57,1%	67,0%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		89,3%	88,7%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,4%	26,1%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	78,6%	72,2%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,7%	92,2%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	25,0%	16,5%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,6%	2,6%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,1%	49,4%	55,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,9%	24,7%	26,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	57,1%	52,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		61,1%	80,5%	77,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		27,8%	23,4%	28,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	94,4%	84,4%	72,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,9%	90,9%	87,6%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	44,4%	22,1%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,5%	3,8%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		68,2%	52,8%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,7%	29,2%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,5%	51,9%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		77,3%	84,9%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		31,8%	32,1%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	81,8%	77,4%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	86,4%	90,6%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	31,8%	20,8%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le attività progettate e realizzate dalla scuola a favore degli studenti con Bisogni Educativi Speciali risultano complessivamente adeguate ed efficaci. In generale, la qualità dell'offerta didattica è buona, con obiettivi educativi chiaramente definiti e accompagnati da modalità strutturate di verifica e di monitoraggio dei risultati. La Dirigente scolastica, in collaborazione con la Funzione Strumentale per l'Inclusione, composta da tre docenti, svolge un'azione costante di supervisione e coordinamento affinché i professori adottino pratiche didattiche ed educative orientate ad una reale inclusione. Vengono condivisi strumenti comuni, quali griglie di valutazione specifiche e per supportare gli studenti nello sviluppo di competenze metodologiche come, ad esempio, la costruzione di mappe concettuali si organizzano corsi pomeridiani. Viene inoltre costantemente ribadita l'importanza della predisposizione e del rispetto del Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, sottolineando la responsabilità collegiale di tutti i docenti. In assenza del PDP formalizzato, la scuola garantisce comunque attenzione alla documentazione disponibile, assicurando un'azione educativa

Punti di debolezza

La collocazione della scuola in un piccolo contesto montano limita, al momento, le opportunità di realizzare iniziative interculturali strutturate, anche in collaborazione con gli enti locali. Nonostante l'impegno dell'Istituto nel promuovere un clima sempre più inclusivo, le occasioni di confronto interculturale risultano ancora ridotte. Si rileva, inoltre, che una parte significativa degli studenti stranieri si iscrive all'indirizzo professionale di Manutenzione e Assistenza Tecnica. Tale concentrazione può favorire dinamiche di etichettamento o marginalizzazione ma, al contempo, l'indirizzo rappresenta per molti studenti un'opportunità concreta di valorizzazione delle competenze pratiche e operative, favorendo l'inclusione e l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro, attraverso percorsi di accompagnamento ed orientamento mirati. Nell'anno scolastico in corso, per la prima volta, la scuola ha aderito al progetto AIESEC, che ha previsto la presenza di due studentesse straniere ospitate da famiglie del territorio e coinvolte nelle attività scolastiche in compresenza con i docenti. L'iniziativa ha rappresentato un'importante occasione di crescita, ma ha anche evidenziato le difficoltà nel reperire famiglie



coerente con i bisogni dello studente. E' altresì condiviso il principio secondo cui gli obiettivi essenziali non sono riferiti alla classe, bensì al singolo alunno, nel rispetto del diritto ad una didattica personalizzata. La scuola promuove attivamente il rispetto delle differenze e della diversità culturale, strutturando percorsi didattici differenziati in base ai bisogni educativi individuali. Gli interventi personalizzati all'interno del contesto aula risultano ampiamente diffusi. Particolare attenzione è riservata alla progettazione di Percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO) specificamente pensati per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali. L'istituto organizza, inoltre, corsi di alfabetizzazione per gli studenti stranieri; i Consigli di Classe si attivano tempestivamente per individuare situazioni di difficoltà linguistica persistente, anche in studenti presenti sul territorio da diversi anni, predisponendo interventi di didattica individualizzata e percorsi mirati di apprendimento della lingua italiana. Infine, ogni anno un Collegio Docenti è dedicato alla formazione e all'aggiornamento professionale sulle tematiche dell'inclusione, a testimonianza dell'attenzione costante della scuola verso tali aspetti.

disponibili all'accoglienza, sottolineando la necessità di sensibilizzare ulteriormente la comunità locale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

L'autovalutazione espressa si fonda sulla constatazione che le attività messe in atto a favore degli studenti con Bisogni Educativi Speciali risultano complessivamente adeguate ed efficaci. La scuola garantisce una buona qualità dell'offerta didattica, con obiettivi educativi chiari e strumenti di verifica coerenti con i percorsi individualizzati e personalizzati di ogni studente. La promozione del rispetto delle differenze e della diversità culturale, la strutturazione di percorsi didattici differenziati, la diffusione di interventi individualizzati in classe e la formazione Scuola-Lavoro costituiscono elementi qualificanti dell'azione inclusiva dell'Istituto. Il ruolo attivo della Dirigente scolastica e della Funzione Strumentale per l'Inclusione, unitamente alla condivisione di strumenti comuni e all'organizzazione di attività formative per studenti e docenti, contribuiscono in modo significativo alla costruzione di una scuola attenta ai bisogni di tutti. La scuola dedica particolare attenzione alla promozione dell'inclusione degli studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati, nonché metodologie educativo-didattiche rispondenti ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. L'Istituto svolge un'azione sistematica di promozione del benessere e del rispetto reciproco, attraverso la costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisca il dialogo interculturale, il rafforzamento delle relazioni e della socialità e il coinvolgimento attivo dell'intera comunità.



educante.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		3,6%	3,4%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		60,7%	44,0%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		64,3%	42,2%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	92,9%	94,0%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	60,7%	55,2%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	53,6%	49,1%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	46,4%	32,8%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		35,7%	19,8%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		17,9%	9,5%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	64,3%	56,9%	61,6%
Altra azione per la continuità	✓	32,1%	19,8%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	2,6%	4,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle		55,6%	44,9%	41,4%



sezioni/classi				
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		55,6%	39,7%	36,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,4%	92,4%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	72,2%	57,7%	57,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	55,6%	43,6%	47,6%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	61,1%	41,0%	34,6%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		22,2%	19,2%	11,8%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		16,7%	14,1%	10,2%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	64,1%	59,8%
Altra azione per la continuità	✓	33,3%	24,4%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	6,5%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		50,0%	40,7%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		50,0%	38,0%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,5%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,3%	61,1%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	54,5%	43,5%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	54,5%	36,1%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		27,3%	22,2%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		13,6%	12,0%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	81,8%	63,0%	58,7%
Altra azione per la continuità		36,4%	21,3%	26,3%



	✓			
--	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	85,7%	88,8%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	99,1%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		53,6%	40,5%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	92,9%	89,7%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	85,7%	76,7%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		60,7%	60,3%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,4%	97,4%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		60,7%	41,4%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	82,1%	89,7%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	60,7%	59,5%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	85,7%	75,0%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	71,4%	69,8%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	28,6%	23,3%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,9%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	94,4%	89,6%	83,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	98,7%	92,9%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		50,0%	54,5%	46,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	94,4%	92,2%	80,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	94,4%	85,7%	79,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		66,7%	59,7%	61,1%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,7%	94,2%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		61,1%	27,3%	29,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	96,1%	90,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	88,9%	71,4%	60,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	100,0%	76,6%	69,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	88,9%	75,3%	67,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	27,8%	23,4%	25,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,9%	90,7%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	99,1%	91,8%



Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		54,5%	56,1%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	90,9%	91,6%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	86,4%	81,3%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		63,6%	63,6%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,1%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		59,1%	31,8%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	95,5%	95,3%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	77,3%	63,6%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	100,0%	86,0%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	86,4%	78,5%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento	✓	31,8%	23,4%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,6%	63,6%	62,7%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado



La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola BOIS009009	92,1%	92,3%
Riferimenti		
Provincia di BOLOGNA	92,6%	76,1%
EMILIA ROMAGNA	92,8%	77,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

	Liceo			
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	96,3%	92,1%	93,4%
Impresa formativa simulata		48,1%	31,6%	35,4%
Service Learning		40,7%	29,8%	29,7%
Impresa in azione		29,6%	17,5%	16,1%
Attività estiva		70,4%	66,7%	48,4%
Attività all'estero		74,1%	68,4%	62,7%
Attività mista	✓	55,6%	54,4%	54,7%
Altre modalità	✓	44,4%	33,3%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi



per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,7%	95,8%
Impresa formativa simulata	✓	70,6%	48,7%	43,3%
Service Learning		17,6%	18,4%	25,2%
Impresa in azione		23,5%	22,4%	20,8%
Attività estiva		58,8%	69,7%	49,3%
Attività all'estero		88,2%	77,6%	66,4%
Attività mista	✓	58,8%	46,1%	46,9%
Altre modalità	✓	35,3%	26,3%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	95,5%	95,3%	92,8%
Impresa formativa simulata	✓	77,3%	52,8%	50,1%
Service Learning		18,2%	18,9%	24,9%
Impresa in azione		18,2%	24,5%	24,2%
Attività estiva		68,2%	75,5%	48,8%
Attività all'estero		90,9%	74,5%	66,2%
Attività mista	✓	50,0%	43,4%	50,3%
Altre modalità	✓	40,9%	32,1%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi



La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	75,0%	80,9%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	54,2%	57,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		54,2%	50,9%	42,1%
Enti pubblici	✓	79,2%	87,3%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	95,5%	93,0%
Altri soggetti	✓	37,5%	30,9%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale % BOLOGNA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	94,1%	97,4%	93,8%
Associazioni di rappresentanza	✓	70,6%	69,7%	59,2%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		76,5%	73,7%	61,2%
Enti pubblici	✓	100,0%	86,8%	75,3%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	97,4%	88,9%
Altri soggetti	✓	29,4%	27,6%	23,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %



		BOLOGNA		
Imprese	✓	100,0%	99,0%	94,6%
Associazioni di rappresentanza	✓	85,7%	71,2%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		85,7%	77,9%	64,8%
Enti pubblici	✓	95,2%	88,5%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	95,2%	92,3%	89,1%
Altri soggetti	✓	38,1%	27,9%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	97,7%	94,5%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	95,3%	96,5%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	93,0%	84,1%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	95,3%	88,1%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace ed efficiente. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola. La scuola si trova al confine tra due regioni, per questo motivo raccoglie anche studenti dell'adiacente regione Toscana. Per questo motivo preside, vicepresidi e funzione strumentale dell'orientamento si recano anche

Punti di debolezza

In alcuni casi la collaborazione con la scuola secondaria di primo grado presenta ancora piccole lacune e non sempre la nostra Scuola, unica scuola secondaria di secondo grado del territorio viene vista dai docenti che devono indirizzare gli studenti del grado precedente come migliore rispetto ai grandi poli scolastici di città. Inoltre anche le informazioni sugli studenti in entrata sono talvolta incomplete e i nostri docenti hanno poi necessità di lavorare soprattutto sul metodo di studio dei ragazzi. Infine, quanto alle giornate di open day per promuovere la scuola, queste vedono un grandissimo impegno da parte dei docenti "autoctoni", scarso invece da parte dei docenti che vedono la scuola come di passaggio per la loro carriera.



presso le scuole medie di questi territori. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola organizza una giornata di orientamento rivolta agli studenti, pensata come momento di incontro e confronto con le autorità del territorio e con le imprese dell'Appennino. L'iniziativa rappresenta un'importante occasione di dialogo tra il mondo della scuola e il contesto economico e istituzionale locale, favorendo una conoscenza reciproca. Nello stesso evento si presenta anche l'occasione di incontrare ex studenti che, anche a seguito di una formazione più specifica post-diploma, hanno investito nel territorio. Già durante il percorso scolastico gli alunni realizzano attività di PCTO nelle imprese ed enti del territorio e i docenti della relativa commissione monitorano costantemente l'andamento di queste esperienze. Per quanto concerne la continuità in entrata funzione strumentale, Dirigente e vicepresidi non si limitano agli open day a scuola ma si recano anche presso le scuole secondarie di primo grado di scuole



in territori limitrofi. Infine ad inizio anno i docenti delle prime si confrontano con i docenti della scuola secondaria di primo grado per avere informazioni sugli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace ed efficiente. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola. La scuola si trova al confine tra due regioni, per questo motivo raccoglie anche studenti dell'adiacente



regione Toscana. Per questo motivo preside, vicepresidi e funzione strumentale dell'orientamento si recano anche presso le scuole medie di questi territori. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola organizza infine una giornata di orientamento nella quale si incontrano gli ex studenti che attualmente sono lavoratori subordinati o autonomi sul territorio con le classi terminali.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,6%	1,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	10,7%	6,8%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		39,3%	62,4%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		46,4%	29,1%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,3%	2,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	22,2%	22,1%	18,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		38,9%	48,1%	47,1%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		38,9%	28,6%	31,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,5%	0,9%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	13,6%	14,8%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		50,0%	57,4%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato		31,8%	26,9%	33,6%



e attuato in modo sistematico				
-------------------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	25,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	25,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	8	10	9	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	4.936,4	3.886,8	3.182,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	6,4%	5,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	4,8%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	4,8%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	11,8%	7,6%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	3,2%	3,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	22,5%	17,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	6,4%	12,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	25,1%	30,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	35,3%	31,3%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	23,0%	21,9%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	9,6%	12,5%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	8,6%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,4%	6,9%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,1%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,1%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	9,6%	9,3%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	33,7%	41,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	39,6%	29,9%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le principali attività di monitoraggio sono: monitoraggio degli Apprendimenti e del Successo Formativo, monitoraggio della Didattica e dell'Inclusione, monitoraggio Gestionale e Organizzativo Autovalutazione d'Istituto (Sistema Nazionale di Valutazione), monitoraggio dei costi. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il fondo di istituto è ripartito tra vari docenti, in quanto incarichi aggiuntivi, iniziative e progetti sono ripartiti dalla Dirigente tra tanti docenti differenti, in base alle loro competenze ed esperienze. Il fondo di istituto è ripartito fra docenti e personale Ata in percentuale come stabilito in contrattazione di istituto 75% al personale docente e 25% al personale ata (circa 70 docenti e 20 ata). Per una scuola superiore statale, il legame tra risorse

Punti di debolezza

Occorre ancora ottimizzare la suddivisione dei compiti e coinvolgere tutte le componenti organizzative per continuare a perseguire l'obiettivo che da sempre questa scuola si è data: dare alla didattica ed ai progetti ad organizzati dalla scuola un senso di continuità con la didattica curricolare, continuità e senso di coerenza immediatamente percepibili da studenti e famiglie. Gestire il personale in una scuola superiore statale è una sfida complessa, poiché si incrociano normative rigide, dinamiche umane e obiettivi educativi. Le difficoltà non sono solo burocratiche, ma riguardano spesso l'organizzazione e la continuità didattica, ecco le principali difficoltà che la scuola si trova ad affrontare: mancanza di continuità didattica, il turnover dei docenti precari impedisce la creazione di un percorso formativo stabile per gli studenti. Le segreterie scolastiche sono spesso sotto organico e devono gestire procedure estremamente pesanti di avvicendamento del personale docente. Ricostruzioni di carriera: calcoli complessi per l'anzianità di servizio che richiedono anni per essere definiti. Gestione delle assenze: gestire quotidianamente malattie, permessi e congedi (soprattutto per il personale ATA) richiede una capacità logistica



economiche e progettualità didattica non è solo un obbligo normativo (regolato dal D.L. 129/2018), ma è il cuore pulsante dell'autonomia scolastica. In sintesi, il Programma Annuale è il documento contabile che realizza le idee scritte nel PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa). Il PTOF definisce cosa la scuola vuole fare: i traguardi di apprendimento, i progetti di inclusione, i laboratori di indirizzo e le attività di orientamento mentre il Programma Annuale è l'azione. In ambito scolastico, la commisurazione delle risorse (umane, finanziarie e strumentali) non è mai casuale, ma segue un iter logico che garantisce la produzione di valori reali. La commisurazione avviene verificando che le risorse siano "necessarie e sufficienti" per raggiungere i risultati attesi. La durata del progetto determina l'entità dell'impegno economico, calcolato solitamente in ore eccedenti o compensi forfettari. I progetti ricoprono sostanzialmente quattro macro-aree: quella attenta all'inclusione (nel senso più ampio possibile, compresa quella che è la grande tematica delle questioni di genere), i progetti a vocazione internazionalistica e l'area più collegata alla formazione tecnica e professionale come la digitalizzazione della scuola e degli uffici, il PCTO, nonché l'educazione civica. Per queste quattro macro-aree si cerca di scegliere e quindi finanziare progetti in concreta

notevole per non interrompere il servizio. Passaggi di ruolo e mobilità: ogni anno la scuola deve gestire l'uscita e l'entrata di decine di figure, con tempi strettissimi per l'aggiornamento dei fascicoli. Sicurezza sul lavoro: formare tutto il personale e garantire che ogni collaboratore conosca i protocolli d'emergenza, in edifici spesso datati. Valutazione del merito: La difficoltà di premiare l'eccellenza o gestire i casi di scarso rendimento a causa di un sistema contrattuale molto rigido. La principale difficoltà che si ha nella gestione delle risorse economiche è la sofferenza di cassa, quindi una scarsità di fondi.



continuità con quanto si svolge in classe. Le assenze del personale sono gestite in efficace sincronia tra ufficio personale, commissione orario e vicepresidl.ruoli per il personale ata vengono suddivisi in base all'esperienza maturata e alle posizioni economiche conseguite tramite prove selettive.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. La gestione amministrativa e didattica di una scuola superiore statale, tocca i temi della trasparenza, dell'efficacia della spesa e della coerenza progettuale. In ambito scolastico, la



commisurazione delle risorse (umane, finanziarie e strumentali) non è mai casuale, ma segue un iter logico che garantisce la produzione di valori reali. Ogni progetto deve avere obiettivi chiari definiti nel PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa). La commisurazione avviene verificando che le risorse siano "necessarie e sufficienti" per raggiungere i risultati attesi. La durata del progetto determina l'entità dell'impegno economico, calcolato solitamente in ore eccedenti o compensi forfettari. Occorre ancora ottimizzare la suddivisione dei compiti e coinvolgere tutte le componenti organizzative per continuare a perseguire l'obiettivo che da sempre questa scuola si è data: dare ai progetti organizzati dalla scuola un senso di continuità con la didattica curricolare, continuità e senso di coerenza immediatamente percepibili da studenti e famiglie. Gestire il personale in una scuola superiore statale è una sfida complessa, poiché si incrociano normative rigide, dinamiche umane e obiettivi educativi. Le difficoltà non sono solo burocratiche, ma riguardano spesso l'organizzazione e la continuità didattica.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,9%	2,5%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		43,6%	39,7%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	24,6%	30,8%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		29,9%	27,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	5	4,8	4,4	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	12.9	12.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7.1	10.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	71.9	57.1	53.0



Competenze linguistiche	0	46.2	44.5	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.7	8.8	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	5.7	7.5	6.9
Didattica per competenze	0	8.1	9.3	6.9
Discipline artistiche	0	12.9	11.3	5.9
Discipline scientifiche	0	6.7	7.8	5.2
Discipline STEM	1	31.0	24.8	24.5
Discipline umanistiche	0	8.1	10.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	21.9	23.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	38.1	39.3	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	1	9.5	6.4	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.7	5.8	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	9.5	6.8	5.0
Metodologia CLIL	1	23.3	21.2	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	57.1	43.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	22.4	17.8	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	5.2	4.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	11.4	7.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	1	4.8	6.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	6.2	6.2	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	7.1	7.4	9.0
Altra tematica	1	36.2	36.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	65,2%	55,5%	67,3%
Scuola Polo	0	3,8%	4,4%	4,1%
Rete di ambito	0	8,6%	7,5%	7,0%
Rete di scopo	0	7,1%	6,9%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,2%	8,8%	10,3%



Università	0	4,3%	4,2%	2,9%
Ente locale	0	12,9%	14,0%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	11,0%	14,2%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	24,3%	31,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	44,3%	36,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,1%	10,3%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	5,7%	5,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,7%	11,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	1	19,5%	21,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,3%	3,2%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	49,0%	45,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,1%	24,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di				



esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				



Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,6%	5,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		36,1%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	28,7%	26,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		29,6%	34,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	5	3,0	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,7%	5,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,8%	7,4%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,0%	2,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	18,1%	26,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	1,9%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,7%	6,8%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	32,4%	25,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,9%	1,6%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	6,7%	7,2%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	10,5%	14,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	12,6%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	1,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	48,6%	42,5%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	17,1%	18,0%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,8%	7,0%	5,3%
Gestione documentale	1	21,0%	22,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	12,4%	10,6%	7,5%



Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	25,7%	29,3%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,9%	3,8%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	22,9%	15,8%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	21,9%	22,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,2%	0,1%
Altra tematica	0	21,0%	24,6%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	83,8%	82,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	2,9%	6,2%	5,9%
Rete di ambito	0	8,6%	6,2%	4,1%
Rete di scopo	0	1,9%	7,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,1%	16,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	1,9%	2,2%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	5	23,8%	28,9%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola BOIS009009	provinciale BOLOGNA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,6%	2,5%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,3%	2,2%	1,6%
Autonomia scolastica		0,0%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	14,3%	4,5%	5,2%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,7%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,1%	2,9%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		6,7%	5,0%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,7%	0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	14,3%	1,0%	1,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,7%	1,7%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	2,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,0%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	85,7%	17,2%	17,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		3,6%	2,9%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,3%	0,8%	0,8%
Gestione documentale	28,6%	4,9%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola	14,3%	2,5%	2,1%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		11,2%	13,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,6%	0,7%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,4%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		8,5%	9,4%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola BOIS009009	provinciale BOLOGNA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Accoglienza	✓	70,2%	73,3%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,0%	56,8%	62,5%
Continuità		89,3%	87,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	15,1%	12,0%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	59,0%	59,3%	64,2%
Inclusione	✓	79,5%	85,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,3%	63,6%	65,6%
Orientamento	✓	66,3%	62,9%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	18,5%	17,0%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici		69,3%	74,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	57,6%	63,7%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		40,5%	33,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	72,7%	74,0%	71,3%
Temi disciplinari		47,3%	50,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	61,5%	62,8%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		27,3%	28,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	BOIS009009	BOLOGNA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	50,0%	18,3%	18,9%	23,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	7,1%	3,5%	5,4%	7,4%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	14,3%	8,4%	10,1%	13,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	42,9%	27,1%	28,2%	29,1%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	14,3%	3,3%	3,9%	6,6%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	21,4%	8,5%	10,0%	12,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	81,4%	83,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%



Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%
--------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro. Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. La formazione dei docenti è continua, la Scuola propone loro iniziative in effettiva continuità o propedeutici alla progettualità inserita nel PTOF.

Punti di debolezza

Purtroppo l'importanza della formazione docenti non è percepita da tutti gli insegnanti, che talvolta la vivono come mero impegno burocratico, tuttavia la Scuola cerca di promuovere la formazione più importante, come quella sull'inclusione ad esempio con Collegi docenti di formazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.





Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,4%	22,5%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	9,2%	7,5%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	11,4%	9,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,1%	1,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	1,3%	1,9%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,9%	3,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,6%	6,5%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,0%	4,0%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,7%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,9%	3,5%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,2%	4,7%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	3,1%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	3,8%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,7%	3,9%	4,2%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	1	1,1%	0,8%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	6,8%	6,4%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,1%	85,4%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		10,9%	11,2%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		4,0%	3,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	9,2%	9,0%	16,3%
Regione	0	11,7%	8,3%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	32,4%	32,1%	20,6%
Unione Europea	1	3,1%	3,0%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,0%	7,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	36,5%	40,2%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,6%	8,5%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,1%	5,5%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	55,3%	52,5%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	2,5%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	11,5%	11,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	2	18,0%	16,8%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,9	1,5	2,1
Convenzioni	10	9,6	14,1	13,3
Patti educativi di comunità		1,0	0,7	0,7
Accordi quadro		0,5	0,4	0,2
Altri accordi formalizzati	2	5,7	3,2	2,0
Totale accordi formalizzati	12	14,0	15,2	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola BOIS009009	provinciale BOLOGNA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	5,8%	6,5%
Università	✓	16,1%	17,1%	16,7%
Enti di ricerca		2,9%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,2%	7,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,2%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		8,9%	8,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	11,1%	11,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	14,5%	16,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,5%	8,6%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		9,7%	9,0%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	5,8%	4,6%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,2%	12,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		5,5%	5,4%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		3,5%	3,3%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,9%	3,4%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,4%	4,7%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,9%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,7%	6,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,7%	1,0%



Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,8%	5,8%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		0,8%	0,8%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,4%	8,7%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		6,7%	6,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,5%	3,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,2%	4,0%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,9%	1,8%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		10,1%	9,7%	11,0%
Servizio mensa		7,6%	6,6%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,3%	3,1%	3,6%
Altro oggetto	✓	3,7%	4,3%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Liceo	64%	19,7%	14,6%	14,4%
Istituto professionale	38%	19,7%	14,6%	14,4%
Istituto tecnico	51%	19,7%	14,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/	Nessun genitore o	Fino alla metà	Più della metà	Tutti i genitori o



	raggruppamento geografico	quasi nessuno	dei genitori	dei genitori	quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BOIS009009		✓		
	Riferimento provinciale BOLOGNA	34,5%	44,8%	20,7%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	55,2%	34,5%	9,5%	0,9%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BOIS009009				✓
	Riferimento provinciale BOLOGNA	3,4%	17,2%	24,1%	55,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,9%	14,7%	37,1%	47,4%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BOIS009009			✓	
	Riferimento provinciale BOLOGNA	17,2%	41,4%	34,5%	6,9%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	15,5%	52,6%	27,6%	4,3%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto professionale					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BOIS009009	✓			
	Riferimento provinciale BOLOGNA	77,8%	22,2%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	82,3%	17,7%	0,0%	0,0%
	Riferimento nazionale	68,8%	26,8%	3,6%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BOIS009009			✓	
	Riferimento provinciale BOLOGNA	0,0%	72,2%	16,7%	11,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	11,4%	62,0%	20,3%	6,3%
	Riferimento nazionale	10,3%	53,1%	29,1%	7,5%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BOIS009009		✓		
	Riferimento provinciale BOLOGNA	33,3%	55,6%	0,0%	11,1%



	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	44,3%	41,8%	10,1%	3,8%
	Riferimento nazionale	35,9%	50,1%	12,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BOIS009009	✓			
	Riferimento provinciale BOLOGNA	54,5%	40,9%	4,5%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	65,7%	28,7%	5,6%	0,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BOIS009009				✓
	Riferimento provinciale BOLOGNA	0,0%	27,3%	50,0%	22,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,9%	32,4%	45,4%	21,3%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BOIS009009		✓		
	Riferimento provinciale BOLOGNA	31,8%	45,5%	18,2%	4,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	33,3%	46,3%	15,7%	4,6%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,9%	4,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	17,1%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,2%	15,7%	16,3%



Incontri collettivi scuola-famiglia		15,1%	15,8%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		3,9%	3,8%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	4,4%	3,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,5%	10,0%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,9%	9,2%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,4%	3,2%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,4%	1,9%	2,1%
Altra modalità	✓	2,7%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,9%	4,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	17,1%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,2%	15,7%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,1%	15,8%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		3,9%	3,8%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	4,4%	3,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,5%	10,0%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,9%	9,2%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,4%	3,2%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,4%	1,9%	2,1%
Altra modalità	✓	2,7%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,9%	4,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	17,1%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,2%	15,7%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,1%	15,8%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		3,9%	3,8%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	4,4%	3,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	10,5%	10,0%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,9%	9,2%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,4%	3,2%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,4%	1,9%	2,1%
Altra modalità	✓	2,7%	2,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Liceo	✓	27,6%	29,3%	28,9%
Istituto professionale	✓	33,3%	32,8%	30,2%
Istituto tecnico	✓	32,8%	31,5%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Liceo				
Istituto professionale				
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola BOIS009009	Riferimento provinciale BOLOGNA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)	20,0	96,3	84,4	87,5
Istituto professionale (in euro)	20,0	82,2	113,7	93,3
Istituto tecnico (in euro)	20,0	91,0	81,0	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative, nonché per favorire l'orientamento in uscita, attraverso attività di PCTO con imprese e enti del territorio e per accompagnare i ragazzi che concludono il percorso scolastico a trovare un impiego proprio sul territorio. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate, capillari e non si limitano ad alcuni momenti (come l'open day o gli incontri formali), ma cercano di mostrare, anche tramite i social cosa viene fatto a Scuola.

Punti di debolezza

Soprattutto in alcuni indirizzi di studio e negli anni successivi al primo, si registra spesso una scarsa partecipazione dei genitori alla vita scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche



dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative, nonché per favorire l'orientamento in uscita, attraverso attività di PCTO con imprese e enti del territorio e per accompagnare i ragazzi che concludono il percorso scolastico a trovare un impiego proprio sul territorio. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate, capillari e non si limitano ad alcuni momenti (come l'open day o gli incontri formali), ma cercano di mostrare, anche tramite i social a questi cosa viene fatto a Scuola. Essendo un territorio piccolo, così come la Scuola, le esigenze di benessere a scuola degli alunni sono costantemente monitorate da Presidenza, vicepresidenza, docenti e personale ata. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Coaching motivazionale. Coprogettazione Curricolare. Giornate di Orientamento in collaborazione con professionisti. Progetti interdisciplinari su temi di attualità. Orientamento e Tutoraggio personalizzato. Piani di Studio Personalizzati. Competenze Trasversali. Progetti del PTOF in continuità con quanto si svolge in classe.

TRAGUARDO

Aumento del 30% degli studenti nei percorsi di coaching motivazionale. Aumento del 50% di: co-progettazioni, giornate di orientamento, progetti interdisciplinari su temi di attualità, orientamento e tutoraggio personalizzato e tra pari, piani di studio personalizzati, competenze trasversali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Ambiente di apprendimento Garantire un ambiente di apprendimento in cui lo studente sia al centro del processo e il docente sia un facilitatore in grado di garantire un apprendimento significativo. Concepire tali ambienti sia outdoor che indoor superando la lezione frontale.
2. **Inclusione e differenziazione**
Obiettivo di processo di inclusione di tutti gli studenti privilegiando i bisogni di studenti con BES (non italofoni, DSA, certificati L.104) e dando centralità ad un'ottica di genere.
3. **Continuità e orientamento**
Garantire l'orientamento permanente sia in entrata che in uscita limitando la dispersione scolastica e cercando di elicitarne in ciascuno le competenze e le attitudini che gli sono proprie.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Si è scelto di privilegiare gli aspetti di cittadinanza rispetto ai risultati scolastici, che non vengono trascurati. In tutti gli indirizzi si è visto che necessitano di un'attenzione particolare agli aspetti relazionali, emotivi e motivazionali. Si cerca di fare acquisire competenze dopo avere trasmesso agli alunni una buona base di con

TRAGUARDO

Migliorare ed aggiornare il database per la raccolta dei dati mensili. Migliorare la comunicazione con gli studenti, i genitori, gli stakeholder, la cittadinanza, le istituzioni e le associazioni. Perseguire ancora di più l'acquisizione di competenze in continuità con le conoscenze apprese



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Ambiente di apprendimento Garantire un ambiente di apprendimento in cui lo studente sia al centro del processo e il docente sia un facilitatore in grado di garantire un apprendimento significativo. Concepire tali ambienti sia outdoor che indoor superando la lezione frontale.
2. **Inclusione e differenziazione**
Obiettivo di processo di inclusione di tutti gli studenti privilegiando i bisogni di studenti con BES (non italofofoni, DSA, certificati L.104) e dando centralità ad un'ottica di genere.
3. **Continuità e orientamento**
Garantire l'orientamento permanente sia in entrata che in uscita limitando la dispersione scolastica e cercando di elicitarne in ciascuno le competenze e le attitudini che gli sono proprie.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono strutturate per valorizzare i percorsi scolastici, contrastare la dispersione, promuovere inclusione, diversità, pace e solidarietà, sviluppare le competenze in chiave di cittadinanza. Il piano include obiettivi di processo chiave, priorità strategiche e indicatori per il monitoraggio dell'efficacia. In particolare 1- Valorizzazione dei Percorsi Scolastici e Contrasto alla Dispersione per potenziare il supporto individualizzato per gli studenti a rischio, sviluppare un'offerta di recupero extrascolastico e incentivare la motivazione allo studio attraverso progetti e attività innovative. 2- Inclusione e valorizzazione della diversità per creare un ambiente inclusivo che rispetti e valorizzi la diversità culturale e sociale,



migliorando la formazione dei docenti e implementando programmi di peer tutoring. 3- Promozione della Pace e della Solidarietà tra i Popoli per attivare collaborazioni con ONG e associazioni per educare gli studenti ai valori della pace e della solidarietà e favorire esperienze di scambio interculturale. 4- Sviluppo delle Competenze Chiave di Cittadinanza per integrare le competenze di cittadinanza nei programmi didattici di tutte le materie, promuovendo il pensiero critico, il lavoro di squadra e la responsabilità civica.