



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale Scuola Digitale

Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore

TECNICA COMMERCIALE - SCIENTIFICA - PROFESSIONALE

"Caduti della Direttissima"

Uffici Amministrativi e Presidenza - Via Toscana n.21 - 40035 Castiglione dei Pepoli (BO)

Codice Fiscale 92004610371 - Tel.0534803511

E-mail: bois009009@istruzione.it; Sito web: www.isicast.edu.it; pec: bois009009@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2025 – 2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V AL Liceo scientifico

Istituto "Caduti della Direttissima"

INDICE DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Presentazione della classe	pag. 3
Consiglio di classe	pag. 6
Tipologia delle prove di verifica somministrate nel corso dell'a.s.	pag. 6
Metodologie didattiche in presenza e a distanza	pag. 6
Obiettivi trasversali	pag. 7
Attività di recupero	pag. 7
Educazione Civica	pag. 7
FSL	pag. 9
Modalità di insegnamento in CLIL	pag. 11
Attività integrative ed extracurricolari	pag. 11

ALLEGATI

Programmazioni delle discipline (ALLEGATO 1)
Elenco Studenti (ALLEGATO 2)

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5 AL Liceo Scientifico

Storia della classe

La classe è attualmente composta da 13 studentesse e studenti.

Durante il quinquennio si sono avuti alcuni inserimenti (due in seconda, uno in terza, uno in quarta, 1 in quinta) e 2 trasferimenti (in quarta).

Anno scolastico	numero alunni	inserimenti	trasferimenti	non promossi
2021-2022	10	/	/	/
2022-2023	12	2	/	/
2023-2024	13	1	/	/
2024-2025	12	1	2	/
2025-2026	13	1	/	

Composizione del corpo docente negli anni dalla prima alla quinta

Materia	Anno	Anno	Anno	Anno	Anno
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-26
Lingua e Letteratura italiana	Prof.ssa Alessandra Zandonella	Prof.ssa Maria Bianca Frascari	Prof.ssa Alessia Lunetta	Prof.ssa Alessia Lunetta	Prof.ssa Guendalina Giovannini
Matematica / Informatica	Prof. Giovanni D'agosto	Prof. Giovanni D'agosto	Prof.ssa Fabiola Alpi	Prof.ssa Chiara Di Paolo	Prof.ssa Chiara Di Paolo
Lingua e letteratura inglese	Prof.ssa Antonella Nuti	Prof. Cristiano Bruzzi	Prof.ssa Giulia Legato	Prof.ssa Giulia Legato	Prof.ssa Giulia Legato
Scienze naturali	Prof. Massimo Elmi	Prof.ssa Valeria Polini	Prof.ssa Valeria Polini	Prof.ssa Valeria Polini	Prof. Giovanni Piccinini
Geostoria	Prof.ssa Anna Marchi	Prof.ssa Francesca	/	/	/

		Emmulo			
Storia e Filosofia	/	/	Prof. Federico Guardo	Prof. Federico Guardo	Prof. Federico Guardo
Scienze motorie	Prof. Paolo Libonati	Prof. Paolo Libonati	Prof. Paolo Libonati	Prof. Paolo Libonati	Prof. Paolo Libonati
Lingua e letteratura latina	Prof.ssa Monica Marcuzzo	Prof.ssa Monica Marcuzzo	Prof.ssa Monica Marcuzzo	Prof.ssa Monica Marcuzzo	Prof.ssa Monica Marcuzzo
Fisica	Prof.ssa Patrizia Staccioli	Prof. Giovanni D'agosto	Prof. Giovanni D'agosto	Prof. Giovanni D'agosto	Prof.ssa Fabiola Alpi
Disegno e storia dell'arte	Prof.ssa Paola Raffini	Prof.ssa Martina Lattari	Prof.ssa Martina Lattari	Prof.ssa Martina Lattari	Prof.ssa Martina Lattari
Religione	Prof. Antonio Migliorino	Prof. Antonio Migliorino	Prof. Antonio Migliorino	Prof. Antonio Migliorino	Prof. Antonio Migliorino
Alternativa	Prof.ssa Francesca Rosaria Marcone	Prof.ssa Francesca Rosaria Marcone	Prof.ssa Daddi Isabella	Prof.ssa Giuseppina Garofalo	Prof. Davide Duranti

Profilo della classe

La classe, una quinta liceo ad indirizzo scientifico, è composta da 13 studenti, 5 ragazze e 8 ragazzi. Una persona presenta un piano educativo personalizzato per "bisogni educativi speciali", attivato nel corso dell'ultimo anno scolastico.

Il gruppo classe, che ha conosciuto nel suo percorso di studi un avvicinamento sia nei suoi componenti sia nel corpo docente, ha maturato, pur con percorsi di crescita diversificati e, in alcuni casi, faticosi, soprattutto nel corso dell'ultimo anno scolastico un atteggiamento attivo e responsabile nei confronti dello studio delle discipline e della formazione personale.

In particolare, alcune persone hanno sempre affrontato l'impegno scolastico con serietà, volontà di miglioramento e anche di scoperta dei propri punti di forza, altre hanno incontrato difficoltà nel corso degli studi faticando a trovare ritmo e a esprimere un impegno continuo e proficuo in tutte le discipline, soprattutto scientifiche, il nucleo più ampio ha seguito la propria formazione con esiti positivi sicuramente discreti. In ogni caso, fin dall'inizio dell'ultimo anno scolastico la maggior parte della classe nella sua complessità si è disposta allo studio e alla preparazione con

maggior consapevolezza e determinazione.

Un punto di forza dell'intera classe è senz'altro lo spirito cooperativo, sia nelle relazioni tra pari sia nello svolgimento di attività di cooperative learning, e l'atteggiamento accogliente nei confronti delle persone che si sono inserite nel gruppo nel corso degli anni.

Dal punto di vista disciplinare, non ci sono casi da segnalare; la classe nel corso degli anni ha dimostrato un atteggiamento rispettoso delle regole, nonché degli ambienti e delle persone della comunità scolastica, fatti salvi casi particolari per quanto riguarda la frequenza.

Relativamente alle discipline, il quinquennio è stato interessato da turnazioni di docenti in diverse discipline, con inevitabili diversità di impostazione metodologica e studio, che sono state via via accolte con disponibilità dalla classe, disponibile al cambiamento; in particolare, nella disciplina di italiano si sono succedute nel tempo 4 docenti, in quelle di matematica, scienze, inglese e fisica 3.

Sul piano degli esiti conseguiti, la classe in generale ha raggiunto gli obiettivi didattici disciplinari, in alcuni casi anche pienamente; e, in generale, la classe ha maturato un valido livello di consapevolezza nei processi dell'apprendimento e dell'autovalutazione. Tuttavia alcune persone risultano ancora fragili nelle materie scientifiche (segnatamente matematica) e, talora, mostrano approssimazioni espressivo-argomentative nelle materie umanistiche.

In relazione alla didattica a distanza nella situazione pandemica, la classe è stata interessata da questa parzialmente nel primo anno scolastico; anche in questa situazione la classe ha partecipato attivamente alle lezioni svolte su piattaforma Google in modalità Meet sincrona o su Classroom, in modalità asincrona. Queste modalità sono state poi integrate e arricchite nella prassi didattica, al rientro alla normalità.

Infine, la classe ha beneficiato, nel triennio in particolare, di collaborazioni tra docenti di discipline diverse, volte a rendere il più possibile trasversale l'apprendimento, anche con compresenze (programmatiche per l'Istituto) tra docenti di discipline diverse.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA DI INSEGNAMENTO	DOCENTE
Matematica	Chiara Di Paolo
Scienze naturali	Giovanni Piccinini
Storia e filosofia	Federico Guardo
Lingua e letteratura inglese	Giulia Legato
Lingua e letteratura italiana	Guendalina Giovannini
Scienze motorie	Paolo Libonati
Lingua e letteratura latina	Monica Marcuzzo
Fisica	Fabiola Alpi
Disegno e storia dell'arte	Martina Lattari
IRC	Antonio Migliorino
Alternativa	Davide Duranti

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA Utilizzate durante l'anno scolastico per la classe

Sono state valutazioni formative e orientative – anche con lavori di gruppo – durante tutto l'anno scolastico. Sono state utilizzate valutazioni sommative con modalità scritte e orali per tutta la classe.

METODOLOGIE E STRUMENTI ADOTTATI DURANTE LA DIDATTICA IN PRESENZA E DDI

A seconda delle fasi dell'anno e degli obiettivi didattici da raggiungere, sono state utilizzate le seguenti metodologie didattiche in presenza come in DDI:

- Lezioni interdisciplinari
- cooperative learning
- lezione dialogata
- laboratori didattici
- lezione segmentata
- lezione frontale
- lezione interattiva

OBIETTIVI TRASVERSALI

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.

Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.

Sviluppare la conoscenza delle origini dell'Unione Europea.

ATTIVITÀ DI RECUPERO SVOLTE DURANTE IL PERCORSO SCOLASTICO

Verifiche scritte e orali di recupero in periodi stabiliti con le alunne e gli alunni lungo il pentamestre scolastico.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI TRASVERSALI:

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.

Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.

Sviluppare la conoscenza delle origini dell'Unione Europea.

L'orientamento generale del nostro insegnamento di educazione civica è stato improntato alla consapevolezza della necessità – oggi più che mai – di *conoscere, rispettare e difendere* la Costituzione italiana come baluardo della “coscienza nazionale” (Luigi Sturzo), in special modo attraverso la sua analisi nelle aule scolastiche e mediante la comprensione solida della sua struttura fondante.

La società in cui viviamo è attraversata da profondi mutamenti e il cittadino di oggi si trova sempre più spesso a dover affrontare fenomeni civili, sociali ed economici di estrema complessità. In questa nuova dimensione umana e del cittadino si innesta il processo educativo che, se da un punto di vista strettamente didattico, richiede lo sviluppo ed il potenziamento di contenuti disciplinari specifici, sotto l'aspetto valoriale implica il riconoscimento del pluralismo, il rispetto dell'identità dell'altro e dei suoi diritti fondamentali, ma coinvolge anche l'educazione alla convivenza, all'affettività e alla tolleranza. Il progetto proposto si prefigge di raggiungere

una piena coscienza dei valori fondativi della Carta Costituzionale e delle ragioni liberali e democratiche che hanno portato alla creazione – ancora imperfetta e spesso ostacolata - di una Europa unita.

OBIETTIVI SPECIFICI E CONTENUTI DISCIPLINARI

Al centro del nostro anno scolastico campeggia senza meno la Nostra Carta costituzionale, nella sua genesi storica e nella sua preziosa programmaticità giuridica e politica, a partire dalle intenzioni dei suoi Padri, lanciati in una dimensione di continuo “compromesso” politico che si lasciò alle spalle le grevi contrapposizioni della guerra.

Si chiederanno agli alunni le competenze necessarie per intendere il percorso storico e politico, nonché giuridico, che ha portato al buon funzionamento degli stati democratici europei grazie a quei fondamenti istituzionali che la carta costituzionale italiana raccoglie forse meglio di qualunque altra, modello nel mondo di democrazia sostanziale (non soltanto formale), ancorché spesso poco rispettata. Sono state sottolineate le distanze giuridico-politiche tra i primi “statuti-costituzioni”, mere concessioni dei sovrani, e le costituzioni novecentesche, frutto di una sovranità popolare.

Con la collaborazione della Professoressa A. Lippi, la classe ha affrontato, per quanto concerne la Costituzione, la gerarchia delle fonti giuridiche, il confronto tra la nostra carta costituzionale e lo Statuto albertino, le caratteristiche e la struttura della Carta stessa. La Professoressa Lippi ha inoltre letto e commentato i primi dodici articoli della Costituzione, con un accenno all’articolo 19.

Si è trattato anche della struttura del parlamento, della forma bicamerale, delle modifiche agli articoli 56, 57, 59 del 21 Ottobre 2020. È Stato analizzato lo status del parlamentare, tramite la lettura degli articoli 67 e 68 della Costituzione e, congiuntamente, si sono analizzate le principali funzioni del parlamento.

È stata definita la figura del Presidente della Repubblica, leggendo gli articoli 84 e 87 che lo riguardano, analizzando i meccanismi della sua elezione (art. 83), la durata del suo mandato, i suoi compiti primari e le sue responsabilità.

La classe ha affrontato anche, sotto il profilo storico-politico, le ragioni profonde che hanno portato alla nascita dell’Unione europea, considerando tutte le difficoltà del percorso, sia sotto il profilo economico (cenni), sia sotto il profilo della difesa militare. La crisi ucraina ha spinto tutti a riconsiderare il ruolo dell’Unione europea e delle sue effettive capacità difensive (tramonto del progetto CED nel 1954, fortemente voluto da De Gasperi e ostacolato dalla Francia) e diplomatiche all’interno delle crisi internazionali. È stato dato risalto particolare alle ragioni della convivenza pacifica tra Stati alla luce delle conseguenze del secondo conflitto mondiale, nonché allo iato profondo tra i progetti europeisti di natura ideale e federalista e gli scogli particolaristici che gli stessi hanno incontrato nei percorsi concreti di costruzione europea.

La classe ha anche affrontato, in modalità debate, con la guida della prof.ssa Alice Lippi, docente di diritto nel nostro Istituto, un caso giudiziario specifico che investe il diritto di interruzione di gravidanza e di obiezione di coscienza. Oggetto di riflessione è la questione del bilanciamento autentico tra diritti antitetici, nello specifico gli articoli 7, 8 e 19 della Costituzione da un lato e il

diritto all'aborto ai sensi della legge 194/1978 dall'altro.

Sempre ai fini di Educazione Civica, è prevista a fine maggio un'uscita con visita al Parco Storico di Montesole. Le classi quinte parteciperanno ad una intera giornata nei luoghi considerati unanimemente i più tragici della seconda guerra mondiale, per gravità di rappresaglia. Agli alunni sarà spiegato come la cosiddetta "Strage di Marzabotto" in realtà, nella sua definizione raccolga una serie di stragi che dai territori limitrofi a Marzabotto giungeranno sino a Monzuno ed oltre, lasciando un'impronta indelebile sul territorio tutto, restituita dalle ultime testimonianze viventi. La recente scomparsa del Sig. Ferruccio Laffi – ultimo testimone della strage - rende ancora più significativa la totalità dell'esperienza.

FSL triennio 2023/2026

CORSO LICEO SCIENTIFICO

L'ultima normativa in materia (La legge 8 agosto 2024 n. 121 e successivi decreti attuativi del 2025/2026) ha introdotto una dicitura più diretta: i percorsi non vengono più chiamati PCTO, ma "Formazione Scuola Lavoro" (FSL). La sua finalità non è soltanto l'orientamento, ma l'acquisizione di competenze tecniche e professionali certificate, co-progettate tra scuola e mondo del lavoro per ridurre il disallineamento tra istruzione e mercato.

La normativa attualmente in vigore stabilisce in 210 ore la durata minima triennale di FSL negli istituti professionali, 150 nei tecnici e 90 nei licei, ma non abolisce la loro obbligatorietà, né il loro essere condizione per l'ammissione agli esami di Stato, così come stabilito dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. I percorsi vengono invece inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Questo modo di intendere le esperienze comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità di insegnamento, riprogettando la didattica a partire dalle competenze trasversali così come descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, ossia nella definizione di un progetto concordato per la soluzione di un problema, e di impresa formativa simulata, ossia nello sviluppo di attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, naturalmente con l'apporto fondamentale del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca etc.).

ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO:

Classe terza:

- "Comprendere per fare la differenza!"

L'attività dal titolo "Comprendere per fare la differenza!" ha riguardato l'Ecologia politica, una disciplina che intreccia i fattori economici, sociali e culturali ai fenomeni ambientali, per interrogarsi – e interrogare il potere politico – su come possiamo positivamente incidere sulla crisi ecologica che il mondo sta attraversando. Parlare di ecologia politica in contesti appenninici ha come obiettivo quello di affermare e proporre le terre alte come luoghi di produzione

culturale, luoghi che possono diventare preferenziali per giovani creativi con spirito di imprenditorialità, luoghi che possono diventare strategici per la transizione ecologica, in cui sperimentare modalità innovative di essere comunità, basate su nuove forme di cooperazione, sul rapporto tra locale e globale. In collaborazione con **ENEA**, Centro di Ricerca del Brasimone, in ambito del progetto Exadrone, sono state mostrate agli alunni le tecnologie di monitoraggio (frane, viadotti, ponti, dighe) del territorio con drone con dimostrazione pratica (scuola di volo), ed illustrato il Nucleare di IV generazione che prevede la realizzazione di Advanced Modular Reactors di piccole dimensioni raffreddati al piombo invece che ad acqua. La classe ha poi rielaborato queste esperienze in prodotti di gruppo in modalità di cooperative learning.

- PLS: simulazione di indagine di polizia scientifica, erogata da remoto dalla Università di Bologna.
- Percorso tematico interdisciplinare “Sensibilità e intelligenza del mondo”: nelle diverse discipline la classe ha sperimentato la declinazione di questa tematica da prospettive diverse, in una esperienza di educazione alla complessità.

Classe quarta: “Star bene per fare la differenza!”

L’attività dal titolo “Star bene per fare la differenza!” ha visto coinvolti gli studenti per un’intera settimana e ha riguardato la promozione alla salute ed in particolare lo star bene a scuola. Diverse sono state le attività seguite dalla classe: laboratorio STEM Coding con la docente interna prof.ssa Rossana Gualtieri, che ha supervisionato la creazione da parte delle studentesse e degli studenti di piccoli progetti con scheda ESP 32; attività laboratoriali “Rappresentazione di sé” alla scoperta di sé e delle emozioni in collaborazione con la dott.ssa Carlotta Bartolomei; analisi e discussione di un caso giudiziario sul tema della violenza di genere con la prof.ssa Alice Lippi. I materiali dei diversi laboratori ed esperienze sono stati infine rielaborati in prodotti multimediali costruiti in cooperative learning a piccoli gruppi e presentati alla cittadinanza castiglione per il giorno 05.06.2025 per iniziativa del Comune di Castiglione dei Pepoli.

Classe quinta: progetto Orientamento in Uscita

In quinta le attività hanno riguardato l’orientamento in uscita. La conclusione del percorso scolastico rappresenta un momento cruciale che deve essere adeguatamente accompagnato sia in prospettiva di proseguimento degli studi, sia di inserimento nel mondo professionale. Si tratta di una decisione complessa, carica contemporaneamente di paure e di aspettative, i cui effetti si potranno valutare solo nel lungo periodo. Per compiere una scelta consapevole è fondamentale conoscersi e informarsi.

È quindi importante che il percorso scelto sia il frutto di una riflessione per quanto possibile serena e razionale. Spesso, invece, scegliere appare un’impresa impossibile: le opportunità che si offrono sono numerose, i fattori e le priorità da valutare sono molti e non sempre è facile individuare e reperire informazioni con lucidità e in modo sistematico. Di fronte alla vastità delle opzioni e ai mutamenti continui che investono il mondo della formazione e il mondo del lavoro è fondamentale sapersi orientare. Lo studente, che attraverso la scuola scopre le proprie attitudini e potenzialità, ha bisogno di ricevere un’informazione corretta e il più possibile esaustiva delle opportunità di studio e di lavoro che gli si presentano perché la scelta post-diploma valorizzi il percorso fatto e gli consenta di indirizzarsi verso un’autentica realizzazione professionale.

Il nostro Istituto, attraverso l’organizzazione delle attività di orientamento, si pone l’obiettivo di ridurre tali difficoltà e di condurre lo studente nella complessità del mondo universitario e del

lavoro, proponendo attività idonee e preparatorie. In tale contesto sono state offerte ai ragazzi le seguenti attività:

- partecipazione all'iniziativa "Generazione Appennino", dedicata all'orientamento, all'innovazione e alle opportunità formative e professionali del territorio;
- Pubblicizzazione degli Open Day delle università, scuola, specializzazione, corsi post-diploma, consegna di materiale informativo sull'università e sugli ITS.
- Divulgazione delle date degli Open Day
- Partecipazione a iniziative di orientamento universitario promosse dal MIUR (Ministero dell'Università e della Ricerca).
- Laboratori PLS
- Orientamento, lauree SUPER.
- Incontro on line con Italian Diplomatic Academy
- Incontro con Esercito Italiano
- Primo soccorso

MODALITA' DI INSEGNAMENTO IN CLIL

Modulo di due ore in Matematica/Fisica: relationship among position, velocity, acceleration. Theory and application of derivatives and integrals.

Lezione in compresenza Inglese/Storia dell'Arte: the sublime in *Das Eismeer* (Caspar David Friedrich).

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Progetti e attività svolti nel biennio:

Educazione ambientale

Promozione alla salute: progetti "Perché la festa continui" e "Scuole libere dal fumo" nell'ambito della educazione alla salute e al benessere (interessati alcuni alunni in peer education); Progetto "Star bene a scuola", con associazione a Open Group

Escursioni sul territorio (anche di promozione del benessere come, ad esempio, "Terapia Forestale") e uscite didattiche storico-culturali

Progetto Trinity

Sportello di ascolto con psicologa

Progetti e attività svolti nel triennio:

Promozione alla salute (intervento di esperti per il contrasto alle dipendenze; incontro con volontari della Croce Rossa e dell'Avis)

Progetti "Perché la festa continua" e "Scuole libere dal fumo" nell'ambito della educazione alla salute e al benessere (interessate alcune persone in peer education)

Progetto "Star bene a scuola", con associazione a Open Group (interessate alcune p

Progetto pomeridiano "Sport in classe"

Progetto "A teatro": visione di spettacoli presso teatro "Arena del Sole" e "Duse" nel corso di tutto il triennio

Guida sicura

Partecipazione, con contributo della classe frutto di attività laboratoriale interdisciplinare, all'evento "10 domande sulla violenza". promosso da Città Metropolitana, rete ECCO, in occasione della "Giornata Internazionale per la eliminazione della violenza contro le donne" 2025

Progetto "Memoria e memorie", nell'ambito dell'Educazione alla legalità

Simulazioni di processi in modalità debate

Compresenze disciplinari su diverse tematiche, affrontate in modo interdisciplinare con prodotto finale di cooperative learning

Visite guidate a musei statali e mostre temporanee

Progetto Trinity (per alcune persone)

Teatro in lingua straniera ("1984", Teatro Duse, Bologna, 2026)

Progetto AIESEC: lezioni di Educazione Civica tenute da volontarie internazionali (autunno 2025).

Sportello di ascolto con psicologa

Docente	Materia	Firma
Chiara di Paolo	Matematica	
Giovanni Piccinini	Scienze	
Federico Guardo	Storia e filosofia	
Giulia Legato	Inglese	
Antonio Migliorino	IRC	
Guendalina Giovannini	Italiano	
Paolo Libonati	Scienze motorie	
Monica Marcuzzo	Latino	
Fabiola Alpi	Fisica	
Martina Lattari	Disegno e arte	
Davide Duranti	Alternativa	