

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore
TECNICA COMMERCIALE - SCIENTIFICA - PROFESSIONALE
"Caduti della Direttissima"



Uffici Amministrativi e Presidenza - Via Toscana n.21 - 40035 Castiglione dei
Pepoli (BO)

Codice Fiscale 92004610371 - Tel.0534803511

E-mail: bois009009@istruzione.it; Sito web: www.isicast.edu.it; pec: bois009009@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2025/2026

DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5[^] SEZ. AFM
(art. 5 DPR 323/98)

INDICE DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2022

Contenuti	pagine
Presentazione della classe	3
Consiglio di Classe	5
Tipologia delle prove di verifica somministrate nel corso dell'a.s.2025/26	6
Educazione Civica	7
FSL	8
Partecipazione a progetti di istituto, attività integrative ed extracurricolari, viaggi di Istruzione	10
Attività di recupero e potenziamento	10
Moduli CLIL	10
Simulazioni prove d'esame	11
ALLEGATI	
Testi simulazioni prove d'esame e griglie di valutazione (Allegato 1)	
Testi simulazioni prima prova	
Testi simulazioni seconda prova	
Griglie di valutazione delle simulazioni	
Programmazione delle discipline (Allegato 2)	
Italiano	
Storia	
Matematica	
Lingua inglese	
Lingua francese	
Scienza motorie	
Economia aziendale	
Diritto	
Economia politica	
Informatica	
Religione	
Elenco studenti (Allegato 3)	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE 5AFM**Storia della classe**

La classe è attualmente composta da 14 alunni.

Durante il quinquennio si sono avuti alcuni trasferimenti e nuovi inserimenti.

Anno scolastico	Numero alunni	Trasferimenti	Inserimenti	Non promossi
2021/2022	13			
2022/2023	16		3	
2023/2024	13	3		
2024/2025	13			
2025/2025	14		1	

La composizione del corpo docente nei vari anni di corso

Nel prospetto sottostante è riportata la composizione del corpo docente nell'arco del quinquennio.

Materia	A.S. 21/22	A.S. 22/23	A.S. 23/24	A.S. 24/25	A.S. 25/26
ITALIANO	MONTI	MONTI	MONTI	MONTI	MONTI
STORIA	MONTI	MONTI	MONTI	FIORAVANTI	MONTI
MATEMATICA	ESPOSITO	ESPOSITO	ESPOSITO	ESPOSITO	ESPOSITO
SCIENZE MOTORIE	CORALLI	ALDROVANDI	PATERNÒ	LIBONATI	LIBONATI
INGLESE	GUZZO	BRUZZI	STEFANINI	STEFANINI	STEFANINI
FRANCESE	MARCONE	DI BARTOLOMEO	PEPE	VALERI/MAGN ANTE	MAGNANTE
DIRITTO	FOGACCI	FOGACCI	RABAGLIETTI	RABAGLIETTI	RABAGLIETTI
ECONOMIA POLITICA	-----	-----	RABAGLIETTI	RABAGLIETTI	RABAGLIETTI
INFORMATIC A	SABATO	SABATO	SABATO	SABATO	SABATO/STEFANINI
ECONOMIA AZIENDALE	MULONE	MULONE	MULONE	MULONE	MULONE
SCIENZE/CHI MICA/BIOLOG IA	ELMI	ELMI	-----	-----	-----
FISICA	STACCIOLI	-----	-----	-----	-----
GEOGRAFIA	-----	PIZZUTO	-----	-----	-----
RELIGIONE	MIGLIORINO	MIGLIORINO	MIGLIORINO	MIGLIORINO	MIGLIORINO

Profilo della classe

La classe V[^]AFM si compone di 14 studenti, 7 studentesse e 7 studenti, e presenta un profilo socio-culturale eterogeneo sia per quanto riguarda la preparazione di base che l'impostazione metodologica individuale. Nel corso del triennio, il gruppo ha evidenziato un progressivo e significativo miglioramento sul piano del comportamento e delle dinamiche relazionali; oggi la classe appare corretta, educata e capace di sviluppare discrete relazioni interpersonali, sia nel dialogo tra pari che nel rapporto con gli adulti. Tale maturazione è confermata da una buona capacità di adattamento alle diverse situazioni didattiche, dimostrata anche in occasione dei cambiamenti nell'organico dei docenti verificatisi durante il percorso scolastico.

Sotto il profilo strettamente didattico, i rendimenti dei singoli allievi risultano differenziati e strettamente correlati ai prerequisiti di partenza, alla capacità di rielaborazione critica e all'autonomia operativa. Una parte della classe ha dimostrato una partecipazione assidua e propositiva, acquisendo ottime competenze nella gestione dello studio e nella costruzione di percorsi ragionativi autonomi. A questi studenti si affianca un gruppo più numeroso che, pur partecipando regolarmente al dialogo educativo, adotta un metodo di studio prevalentemente mnemonico, necessitando di tempi più distesi per l'interiorizzazione delle conoscenze; per tali alunni, la preparazione raggiunta risulta comunque più che sufficiente, sebbene permangano risultati meno brillanti nelle discipline d'indirizzo, con particolare riferimento all'Economia Aziendale. Infine, si rileva la presenza di alcuni allievi che hanno partecipato alle attività in modo saltuario e con un impegno domestico discontinuo, finalizzato spesso alla sola gestione delle verifiche periodiche, mostrando lacune diffuse e, in alcuni casi specifici, una forte emotività che condiziona il profitto.

Prendendo in esame la situazione disciplinare complessiva, emerge come alcuni studenti abbiano compiuto un ottimo percorso di crescita, giungendo a una piena consapevolezza dei propri mezzi e delle proprie attitudini professionali. Al contrario, altri ragazzi hanno riscontrato difficoltà rispetto alla scelta dell'indirizzo di studi effettuata, sviluppando nel tempo interessi per discipline non specifiche e manifestando, specialmente nell'ultimo anno, una flessione nella concentrazione e nella motivazione. Questi ultimi appaiono comunque in grado di riprogettare consapevolmente il proprio futuro in settori lavorativi diversi da quelli tradizionalmente legati al profilo AFM. In sintesi, sebbene nell'ultimo tratto del percorso non sia stato mantenuto da tutti il trend motivazionale degli anni precedenti, la classe ha globalmente acquisito adeguate capacità di attenzione e un metodo di studio efficace nella maggior parte delle materie, presentandosi all'Esame di Stato con una fisionomia composita ma con una maturità relazionale ormai consolidata.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5AFM

MATERIA DI INSEGNAMENTO	NOME DEL DOCENTE
ITALIANO	BARBARA MONTI
STORIA	BARBARA MONTI
MATEMATICA	MASSIMO ESPOSITO
DIRITTO	CRISTINA RABAGLIETTI
ECONOMIA POLITICA	CRISTINA RABAGLIETTI
LINGUA INGLESE	ELENA STEFANINI
LINGUA FRANCESE	CHIARA MAGNANTE
ECONOMIA AZIENDALE	VINCENZA MULONE
SCIENZE MOTORIE	PAOLO LIBONATI
INFORMATICA	MICHELE STEFANINI
RELIGIONE	ANTONIO MIGLIORINO

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA
Utilizzate durante l'anno scolastico per la classe 5AFM

ITALIANO E STORIA	Verifiche scritte e orali. Testi di tutte le tipologie di esame, a traccia. Le verifiche non sono mai state strutturate.
MATEMATICA	Verifiche scritte e orali
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	Verifiche orali, scritte e debates.
LINGUA INGLESE	Verifiche scritte ed orali
LINGUA FRANCESE	Verifiche scritte ed orali
ECONOMIA AZIENDALE	Verifiche scritte (anche strutturate) ed orali.
SCIENZE MOTORIE	Verifiche pratiche. Attività peer to peer
INFORMATICA	Verifiche teoriche ed in laboratorio. Stesura progetti in gruppo.
RELIGIONE	Verifiche orali

EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 5 AFM

«La Costituzione è il fondamento della Repubblica democratica. Se cade dal cuore del popolo, se non è rispettata dalle autorità politiche, se non è difesa dal governo e dal parlamento, se è manomessa dai partiti, se non entra nella coscienza nazionale, anche attraverso l'insegnamento e l'educazione scolastica e post-scolastica, verrà a mancare il terreno sul quale sono fabbricate le nostre istituzioni e ancorate le nostre libertà» (Don Luigi Sturzo).

La società in cui viviamo è attraversata da profondi mutamenti e il cittadino di oggi si trova sempre più spesso a dover affrontare fenomeni civili, sociali ed economici di estrema complessità. In questa nuova dimensione dell'uomo e del cittadino si innesta il processo educativo che se da un punto di vista strettamente didattico richiede lo sviluppo ed il potenziamento di contenuti disciplinari specifici, sotto l'aspetto valoriale implica il riconoscimento del pluralismo, il rispetto dell'identità dell'altro e dei suoi diritti fondamentali, ma coinvolge anche l'educazione alla convivenza, all'affettività e alla tolleranza. Il progetto che è stato proposto si pone come obiettivo principale quello di contribuire alla formazione socio-culturale degli studenti, fornendo loro le chiavi di lettura – in termini di competenze sociali, giuridiche ed economiche – della realtà in cui deve svolgersi la loro vita di cittadini.

Poiché a fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana, “per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità della partecipazione e della solidarietà”, alcuni docenti si sono soffermati su questo tema. Ma collegati alla Costituzione ci sono le organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea, e i vari temi di attualità sui quali altri insegnanti si sono focalizzati.

Obiettivi

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- Sviluppare la conoscenza della costituzione italiana
- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'unione europea

Contenuti disciplinari

Diritto

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana

Gli organi costituzionali

Storia

La nascita della Costituzione

Italiano

Lecture cultura palestinese

Agenda 2030

Italiano/IRC

Laboratorio sul conflitto israeliano-palestinese

Inglese

Progetto AIESEC

Francese

Le istituzioni francesi ed europee,
la Costituzione francese

Economia aziendale

Il bilancio internazionale: IAS/IFR

CORSO AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING

L'ultima normativa in materia (La legge 8 agosto 2024 n. 121 e successivi decreti attuativi del 2025/2026) ha introdotto una dicitura più diretta: i percorsi non vengono più chiamati PCTO, ma "Formazione Scuola Lavoro" (FSL). La sua finalità non è soltanto l'orientamento, ma l'acquisizione di competenze tecniche e professionali certificate, co-progettate tra scuola e mondo del lavoro per ridurre il disallineamento tra istruzione e mercato.

La normativa attualmente in vigore stabilisce in 210 ore la durata minima triennale di FSL negli istituti professionali, 150 nei tecnici e 90 nei licei, ma non abolisce la loro obbligatorietà, né il loro essere condizione per l'ammissione agli esami di Stato, così come stabilito dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. I percorsi vengono invece inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in 2 contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Questo modo di intendere le esperienze comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità di insegnamento, riprogettando la didattica a partire dalle competenze trasversali così come descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, ossia nella definizione di un progetto concordato per la soluzione di un problema, e di impresa formativa simulata, ossia nello sviluppo di attività imprenditoriali così come effettivamente presenti nella realtà, naturalmente con l'apporto fondamentale del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca etc.).

ATTIVITA' SVOLTE NEL TRIENNIO:

Classe terza: Impresa simulata "All Natural"

Nell'ambito della RETE ITE, la classe 3[^] Amministrazione finanze e marketing ha partecipato al progetto Simulimpresa.

L'Impresa Simulata ha riprodotto il modo di operare di un'azienda avvalendosi della collaborazione dell'azienda madrina. L'obiettivo è stato quello di creare un ambiente di cooperative learning, cioè di apprendimento partecipato in cui gli studenti sono stati chiamati a collaborare in un clima di interdipendenza creativa, di dialogo, di riflessione.

La simulazione ha agevolato l'acquisizione di diverse competenze:

- L'applicazione pratica e il compito di realtà, che aiuta lo studente a consolidare le competenze acquisite e a manifestare maggiore sicurezza nel loro utilizzo;
- L'interattività e il lavoro di gruppo che crea motivazione nell'apprendimento;
- La rotazione nello svolgimento dei compiti che esercita una funzione orientativa del percorso formativo, nella quale gli studenti acquisiscono una visione d'insieme del lavoro aziendale e, pur nei limiti della simulazione, individuano i settori in cui esprimere al meglio le proprie attitudini.

Sempre nell'ambito del progetto sono stati effettuati alcuni incontri con EmilBanca e con la Camera di Commercio

Classe quarta: stage in azienda

- In quarta gli alunni hanno effettuato tre settimane di stage presso Enti e aziende del territorio le quali, nonostante le profonde trasformazioni economiche avvenute nel periodo della grande crisi economica prima (2008-2015) e la grave crisi pandemica poi, hanno dimostrato volontà di collaborare fattivamente accogliendo i nostri studenti. Questa collaborazione ci ha anche indotti a invertire il rapporto scuola – lavoro, considerando l'Istituto come base formativa e professionalizzante con una ricaduta sul territorio anche in termini di futura occupazionalità. Gli allievi e le loro famiglie sono stati messi al corrente delle finalità e degli obiettivi del progetto; gli insegnanti con funzione di tutor si sono resi disponibili a verificare l'esperienza svolta e a contribuire alla soluzione degli eventuali problemi manifestatisi.
- Completamento del progetto Simulimpresa
- Attività di Orientamento

Classe quinta: orientamento

In quinta le attività hanno riguardato l'orientamento in uscita. La conclusione del percorso scolastico rappresenta un momento cruciale che deve essere adeguatamente accompagnato sia in prospettiva di proseguimento degli studi, sia di inserimento nel mondo professionale. Si tratta di una decisione complessa, carica contemporaneamente di paure e di aspettative, i cui effetti si potranno valutare solo nel lungo periodo. Per compiere una scelta consapevole è fondamentale conoscersi e informarsi.

È quindi importante che il percorso scelto sia il frutto di una riflessione per quanto possibile serena e razionale. Spesso, invece, scegliere appare un'impresa impossibile: le opportunità che si offrono sono numerose, i fattori e le priorità da valutare sono molti e non sempre è facile individuare e reperire informazioni con lucidità e in modo sistematico. Di fronte alla vastità delle opzioni e ai mutamenti continui che investono il mondo della formazione e il mondo del lavoro è fondamentale sapersi orientare. Lo studente, che attraverso la scuola scopre le proprie attitudini e potenzialità, ha bisogno di ricevere un'informazione corretta e il più possibile esaustiva delle opportunità di studio e di lavoro che gli si presentano perché la scelta post-diploma valorizzi il percorso fatto e gli consenta di indirizzarsi verso un'autentica realizzazione professionale.

Il nostro Istituto, attraverso l'organizzazione delle attività di orientamento, si pone l'obiettivo di ridurre tali difficoltà e di condurre lo studente nella complessità del mondo universitario e del lavoro, proponendo attività idonee e preparatorie. In tale contesto sono state offerte ai ragazzi:

- partecipazione all'iniziativa “Generazione Appennino”, dedicata all'orientamento, all'innovazione e alle opportunità formative e professionali del territorio;
- Pubblicizzazione degli Open Day delle università, scuola, specializzazione, corsi post-diploma, consegna di materiale informativo sull'università e sugli ITS.
- Divulgazione delle date degli Open Day
- Partecipazione a iniziative di orientamento universitario promosse dal MIUR (Ministero dell'Università e della Ricerca).
- Visita presso aziende del territorio (Il casone a Firenzuola; Chiodin, Cavalier

- Balestri e Seri.art a San Benedetto Sambro-Montefredente)
- Orientamento, lauree SUPER.
 - Incontro on line con Italian Diplomatic Academy
 - Incontro con Esercito Italiano

PROGETTI DI ISTITUTO A CUI LA CLASSE HA PARTECIPATO NEL TRIENNIO E/O ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI PROPOSTE DAL C.D.C.

Anno scolastico 2025/26

Uscita didattica a San Patrignano.

Visita al Senato della Repubblica Italiana.

Uscita didattica a Monte Sole.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel corso dell'anno scolastico 2025/26 sono state svolte attività di recupero nella disciplina Economia Aziendale, corso di recupero specifico nel pentamestre. La restante parte delle discipline ha effettuato attività di recupero in itinere e percorsi di recupero basati su percorsi di studio individuale per singoli alunni.

MODULI CLIL

Letteratura italiana:

1. CLIL Module – The Crisis of the Self: George Orwell's *1984* and Luigi Pirandello's *Il fu Mattia Pascal*.
2. « On ne naît pas femme, on le devient » : L'existentialisme, de Beauvoir et la construction du genre. L'existentialisme et Jean-Paul Sartre.

Diritto:

1. Pouvoir législatif et pouvoir exécutif: une lecture comparée de la Constitution italienne et de la Constitution française.

PIANO SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

PRIMA PROVA D'ESAME (ITALIANO)

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni della prima prova scritta in data 13 marzo e in data 8 maggio 2026.

SECONDA PROVA D'ESAME

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni della seconda prova scritta in data 12 marzo e in data 6 maggio 2026.

COLLOQUIO:

E' prevista una simulazione del colloquio da effettuarsi alla fine dell'anno scolastico.

ESITI DELLE SIMULAZIONI

Gli esiti delle simulazioni sono stati sia per la prima prova che per la seconda prova accettabili con presenza di verifiche sufficienti o più che sufficiente ed alcune eccellenze.

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 AFM

MATERIA DI INSEGNAMENTO	NOME DEL DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	BARBARA MONTI	
STORIA	BARBARA MONTI	
MATEMATICA	MASSIMO ESPOSITO	
DIRITTO	CRISTINA RABAGLIETTI	
ECONOMIA POLITICA	CRISTINA RABAGLIETTI	
LINGUA INGLESE	ELENA STEFANINI	
LINGUA FRANCESE	CHIARA MAGNANTE	
ECONOMIA AZIENDALE	VINCENZA MULONE	
SCIENZE MOTORIE	PAOLO LIBONATI	
INFORMATICA	MICHELE STEFANINI	
RELIGIONE	ANTONIO MIGLIORINO	

Il presente documento, approvato e sottoscritto dal Consiglio della Classe V AFM il giorno 14 maggio 2026 e viene pubblicato all'albo on line il 15 maggio 2026